



Hammerum Friskole
Att.: Skoleleder og bestyrelsesformand

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 Kbh. SV
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: ann-
sofie.loges@stukovm.dk
www.stukovm.dk
CVR-nr.: 29634750

Certificering af Hammerum Friskole som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil

5. oktober 2023
Sagsnr.: 23/12999

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet træffer hermed afgørelse om at certificere Hammerum Friskole som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil.

Baggrund for styrelsens vurdering

Styrelsen modtog den 30. juni 2023 en ansøgning fra skolen om certificering af skolen som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil.

Ansøgningen indeholdt:

- En projektbeskrivelse med dokumentation for, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet, herunder bilag 1-8.
- En beskrivelse af specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe.
- Dokumentation for skolens planlægning af specialundervisningen, herunder bilag 1 indeholdende individuelle skriftlige planer.
- Dokumentation for skolens evaluering af elevernes faglige udbytte, herunder bilag 1 og redegørelsen der bl.a. indeholder beskrivelser af skolens testsystemer og systematik for evaluering.
- Dokumentation for skolens fysiske rammer med angivelse af indretning af lokaler, herunder bilag 3 i form af fotos.
- Beskrivelser af kvalifikationerne blandt skolens undervisere og pædagogiske personale, herunder bilag 6 og redegørelsen, der indeholder en oversigt med alle ansattes uddannelser, kurser, efteruddannelse mv.
- Skolens dokumentation for, at skolen på sin hjemmeside har offentliggjort, at den har en særlig specialundervisningsprofil, herunder med link til skolens hjemmeside.

- Skolens dokumentation for, at skolen gennem de sidste tre år mindst har haft 13 elever i gennemsnit, som opfylder betingelserne i lovens § 11 b, stk. 2.
- Dokumentation for skolens beslutningsproces i forbindelse med vedtægtsændring om, at skolen skal have særlig specialundervisningsprofil. Her henvises til referat fra en ekstraordinær generalforsamling den 8. maj 2023, hvor forslaget blev vedtaget med 32 stemmer for og 0 stemmer imod.

Styrelsens certificering af skolen

Styrelsen har vurderet skolens ansøgning ud fra gældende regler i fri- og privatskoleloven og bekendtgørelse nr. 1094 af 8. august 2016 om certificering af frie grundskoler, der har en særlig undervisningsprofil (bekendtgørelse om certificering). Det er på den baggrund styrelsens vurdering, at Hammerum Friskole opfylder de indholdsmæssige betingelser for certificering i § 2 i bekendtgørelsen om certificering. Styrelsen finder endvidere, at den formelle betingelse om procedure i fri- og privatskolelovens § 11 b, stk. 7, er opfyldt.

Nedenfor gennemgås de enkelte betingelser.

a) Skolens projektbeskrivelse

Hammerum Friskole har oplyst, at det er en høj prioritering at fastholde eleverne i både det sociale og faglige fællesskab, så elever med særlige behov ikke ekskluderes eller udskilles til særlige undervisningstilbud. Skolen har oplyst, at det tilstræbes, at den specialpædagogiske indsats bliver tilrettelagt i den almindelige klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler, bl.a. af hensyn til elevens sociale trivsel. Hvis det vurderes, at eleven i kortere eller længere tid profiterer bedre af specialpædagogisk tilrettelagt undervisning på mindre hold, opretter skolen forløb i udvalgte fag, emner eller lektioner, ligesom der også kan tilrettelægges individuelle forløb. Undervisning på mindre hold vil foregå i særskilte lokaler, der er indrettet til formålet.

Skolen har oplyst, at et forløb typisk vil foregå som en fokuseret indsats fx i mindre hold med 4-8 elever i form af skemalagte forløb eller fag over et antal uger med 4-10 lektioner pr. uge og tilrettelægges, så det foregår parallelt med den almene undervisning. Undervisningens sigte er at styrke elevens muligheder for at indgå i det almindelige læringsfællesskab.

Skolen har beskrevet, at undervisningen på mindre hold tilrettelægges som faglige løft med afsæt i specifikke specialpædagogiske metoder fx til elever med ordblindhed, matematikvanskeligheder eller lign. Endvidere tilrettelægges der også indsatser med det formål at få eleven til at anvende specifikke strategier eller arbejdsmetoder, der ligeledes skal medvirke til afhjælpe elevens vanskeligheder.

Skolen har oplyst, at klassens undervisere og pædagoger indgår i planlægningen og tilrettelæggelsen af undervisningsforløbene på mindre hold og i de individuelle forløb for at sikre sammenhæng med undervisningen i elevens klasse.

Skolen prioriterer at have flere undervisere tilstede i klasserummet, hvilket både kan være lærere, pædagoger og pædagogiske undervisningsassistenter. Skoledagen for elever med et specialpædagogisk behov er præget af tydelige rammer, struktur og forudsigelighed samt et fast grundskema. Undervisningen differentieres altid efter elevernes behov samt faglige niveau, og elevernes interesser imødekommes. Ligeledes udarbejdes der individuelle undervisningsplaner for eleverne.

På baggrund af skolens projektbeskrivelse og ansøgningen samt skolens uddybelse af ansøgningen vurderer styrelsen, at Hammerum Friskole i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. § 2, stk. 1, i bekendtgørelse om certificering).

b) Skolens forventede målgruppe

Skolen har oplyst, at specialundervisningstilbuddets forventede målgrupper er elever fra 0.-9. klasse med opmærksomhedsforstyrrelser (ADHD og ADD), socio-emotionelle vanskeligheder, elever med angst samt specifikke kognitive vanskeligheder, der påvirker elevens generelle forudsætninger for læring.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen i tilstrækkelig grad har beskrevet specialundervisningstilbuddets forventede målgrupper, jf. § 2, stk. 2, i bekendtgørelse om certificering.

c) Skolens planlægning af undervisningen hen mod de fastsatte mål

Skolen har oplyst, at specialundervisningen vil være målrettet elever, som i en kortere eller længere periode har brug for at modtage særligt tilrettelagt undervisning i almenklasserne, på små hold eller individuelt, og som vurderes at kunne nå de fastsatte slutmål og modtage en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er en målsætning for skolen, at eleverne gennemfører folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse. Hvis skolen i samspil med PPR, forældre og elev vurderer, at det ikke er muligt at gennemføre alle fag i prøverækken, afsøger skolen alle relevante muligheder for at hjælpe eleven igennem prøveperioden, med afsæt i elevens kompetencer og eventuelle udfordringer. Skolen har anført, at dette altid er en individuel vurdering.

Skolen har videre oplyst, at alle elever som tildeles specialpædagogisk støtte (SPS), har en handleplan, der evalueres jævnligt. Lærerteamet og det

relevante ressourcepersonale udarbejder handleplanerne, som tilpasses løbende i samspil med forældre og det relevante fagpersonale fra Center for Børn og Forebyggelse i Herning Kommune. Planerne er tilgængelige for alle involverede. Skolen har som bilag 1 vedhæftet anonymiserede skriftlige planer.

Planerne indeholder en kortlægning af elevens særlige undervisningsbehov, herunder elevens udfordringer og kompetencer. I planerne er der udarbejdet overordnede mål for elevens udbytte af den planlagte specialundervisningsindsats og konkrete delmål, der skal sikre, at eleven når de overordnede mål. Planerne indeholder en grundig beskrivelse af, hvordan skolen tilrettelægger indsatsen samt omfanget. Af planerne fremgår endvidere, at skolen løbende evaluerer indsatsen med bl.a. test, observationer og samtaler mellem ledelse, undervisere og forældre. Planerne fremstår gennemarbejdede og beskriver systematisk, hvordan skolen fagligt, pædagogisk og didaktisk støtter den enkelte elev via konkrete opsatte mål, hvordan skolen planlægger at opfylde disse mål, og løbende evaluerer elevens faglige progression.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den i sin undervisning foretager nødvendige tilpasninger i forhold til de undervisningsbehov, skolens elever med særlige behov kræver, således at undervisningstilbuddet til denne gruppe af elever står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 1, i bekendtgørelse om certificering.

d) Skolens evaluering af specialundervisning

Af skolens ansøgning fremgår det, at eleverne årligt testes fagligt med standardiserede test i dansk og matematik. Prøverne er fra forlaget Høgreffe og gennemføres primært i dansk- og matematikfaglige kompetencer.

Der laves ligeledes sprogvurderinger i 0. klasse, evalueringer ifm. bogstavkendskab, fonologisk opmærksomhed, ordkendskab, stave- og læseprøver samt ordblinderisiko-test i 0.-1. klasse, sætningslæseprøver, ordlæseprøve og staveprøver inkl. DVO screening (ordblindhed) i 2. klasse.

Skolen har yderligere oplyst, at de har et tæt samarbejde med det relevante fagpersonale fra Center for Børn og Forebyggelse i Herning Kommune, der fungerer som ekstern sparingspartner bl.a. i udformningen og evalueringen af den faglige indsats til skolens SPS-elever. Formålet med evalueringen er at få indblik i, hvordan skolen sikrer indsatsen omkring eleven, der både omfatter skolens indsats og elevens udbytte. Evalueringen sker løbende og mindst to gange i skoleåret på fastlagte klasseteammøder. Skolen har medsendt bilag 2, der er en møderamme for afholdelse af teammøde.

Der evalueres både på elevens faglige, sociale og trivselsmæssige udbytte af indsatserne. Evalueringen afsluttes altid med en fremadrettet dialog om, hvad der skal ændres for at gøre undervisningen bedre.

Skolen prioriterer et tæt samarbejde mellem skole og hjem, og forældrene involveres som en ressource bl.a. i evalueringen af specialundervisningsindsatsen og med det formål, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for barnets trivsel samt faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den evaluerer specialundervisningselevens faglige udbytte af specialundervisningen i en grad, der sikrer en tilstrækkelig faglig kvalitet af skolens specialundervisningstilbud, jf. § 2, stk. 2, nr. 2, i bekendtgørelse om certificering.

e) Skolens fysiske indretning

Skolen har oplyst, at de i undervisningen anvender forskellige hjælpemidler som fx hørebøffer, Time Timer, piktogrammer, siddepuder, tyngdeprodukter, sansestimulerende produkter, skærmvægge med og uden akustikfunktion, vippetaburetter samt brug af tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.

Skolen anvender desuden diverse ordblindematerialer som fx VAKS og har fuld adgang til IntoWords og Cd-ord. Skolen har medsendt dokumentation fra VAKS-forløb/test og beskrivelse af læseudviklingsforløb og handletiltag. Skolen har udarbejdet egne materialer til brug ved matematikvanskeligheder og talblindhed.

Skolen har ligeledes udarbejdet egne materialer og redskaber til social træning, angstprogrammer og arbejdshæfter til afhjælpning af børn med angst, ligesom de også har erfaring med erhvervelse og brug af høreteknisk udstyr for hørehæmmede.

Undervisningen foregår i store, lyse lokaler, hvor der er taget højde for akustikken og indeklimaet. Skolen har endvidere en pavillon og små grupperum til rådighed, hvor undervisningen på mindre hold kan varetages. Der er arbejdsborde i udvalgte lokaler, hvor det er muligt at dæmpe visuelle og auditive indtryk for at afhjælpe og optimere undervisningen og udbyttet heraf. Lokalerne er indrettet efter anbefaling fra Center for Børn og Forebyggelse/PPR for at tilgodese elevernes forskellige behov. Skolen har medsendt bilag 3, der består af billede-dokumentation af skolens fysiske indretning og relevante hjælpemidler til at kunne imødekomme elevernes behov.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at det i tilstrækkelig grad er dokumenteret, at skolens lokaler har en fysisk indretning og tilgængelighed i

forhold til at kunne varetage undervisningen af elever, som optages på skolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 3, i bekendtgørelse om certificering.

f) *Personalets kvalifikationer*

Skolen har redegjort for en bred vifte af eksterne samarbejdspartnere i forbindelse med skolens specialundervisningsindsats, bl.a. specialpædagogisk rådgivning ved Center for Børn og Forebyggelse/PPR, den kommunale sundhedspleje, Ung Herning (UU-vejledere m.m.), kommunale socialrådgivere, talelærere og ergoterapeuter.

Foruden skolens almene undervisere, vil elever med særlige behov blive støttet af en eller to primære ressourcevoksne. Skolen har medsendt bilag 4, der indeholder en rammebeskrivelse af arbejdsgange og ansvarsfordeling omkring støttefunktion i eller uden for klasserummet. Alle ressourcevoksne er beskrevet med en relevant pædagogisk uddannelse og har gennemgået 'Behind Behavior forløb' med Center for Børn og Forebyggelse 2023 i Herning Kommune.

Skolen har lærere med uddannelse i inklusionspædagogik, en uddannet og erfaren læsevejleder, en uddannet AKT-lærer og en lærer med en pædagogisk diplom i 'Sociale og psykiske vanskeligheder' samt 'Specialpædagogisk grunduddannelse i skole og institutioner'.

Skolen sparrer løbende med en psykolog, der gennem kurser og foredrag har medvirket til opkvalificeringen af personalets kompetencer. Ligeledes har skolen benyttet en ekstern konsulent ved opkvalificering af kompetencer om eksekutive kompetencer. Skolen har efteruddannet tre ansatte inden for ADHD, læringsvejledning og psykoterapi. Skolen har medsendt bilag 5 og 6 med dokumentation over relevant kurser og efteruddannelse blandt skolens personale.

Styrelsen vurderer på baggrund af dette, at skolens personale samlet set har et højt uddannelsesniveau i forhold til målgruppen af elever og dermed har tilstrækkelige kompetencer og kvalifikationer til at varetage undervisningen for den del af skolens elevgruppe, som har særlige behov, jf. § 2, stk. 2, nr. 4, i bekendtgørelse om certificering.

g) *Krav til beslutningsproces jf. fri- og privatskolelovens § 11 b, stk. 7*

Efter fri- og privatskolelovens § 11 b, stk. 7, skal beslutningen om, at en skole skal have en særlig specialundervisningsprofil, være truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring. Skolens beslutning om at blive certificeret som fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil er truffet på baggrund af to på hinanden følgende ordinære og ekstraordinære generalforsamlinger april 2023 og maj 2023, hvor det af referaterne fremgår, at forslaget blev vedtaget.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil er truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring.

Skolens opfyldelse af tilskudsbetingelser

Efter fri- og privatskolelovens § 11 b, stk. 3, kan skoler med en særlig specialundervisningsprofil opnå et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Det er styrelsens vurdering, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret opfyldelsen af betingelserne for dette tilskud. Skolen har således dokumenteret følgende:

1. Skolen har på skolens hjemmeside offentliggjort skolens særlige specialundervisningsprofil. Skolen henviser til et link, og oplyser, at dette vil ske, såfremt skolen bliver certificeret.
2. Skolen har et gennemsnitligt elevtal af SPS-elever på mindst 13 elever de 3 forudgående finansår. Skolen har i redegørelsen anført, at skolens gennemsnitlige elevtal på specialområdet er over 13 elever pr. år via lister over skolens indberetning af tilskudsberettigede elever til Børne- og Undervisningsministeriet. Det fremgår, at skolen havde henholdsvis 14 SPS-elever i skoleåret 2020/2021 og 20 SPS-elever i skoleåret 2021/2022. For skoleåret 2022/2023 har skolen pr. 5. september indberettet 22 SPS-elever.
3. Skolen opfylder kravet til kvalitetssikring, idet den opfylder kravene til certificering af en skole med en særlig specialundervisningsprofil.

Styrelsens afgørelse

På baggrund af oplysningerne i det indsendte ansøgningsmateriale vurderer styrelsen, at Hammerum Friskole har en særlig specialundervisningsprofil, som har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. bekendtgørelse om certificering § 1, stk. 1.

Styrelsen træffer hermed afgørelse om, at Hammerum Friskole certificeres som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil. Certificeringen har virkning fra den 1. januar 2024 og udløber den 31. december 2028.

Styrelsen træffer afgørelse om, at skolen, som en certificeret fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, opfylder betingelserne for modtagelse af et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter § 11, stk. 1, nr. 1, litra a. Det bemærkes, at det i den 5-årige periode, hvor certificeringen er gældende, er en betingelse, at skolen til stadighed lever op til tilskudsbetingelserne i lovens § 11 b, stk. 3, og at styrelsen, jf. § 3, stk. 3, i bekendtgørelse om certificering, kan tilbagekalde en certificering, hvis forudsætningerne for skolens certificering ikke længere er til stede.

Med venlig hilsen

Ann-Sofie Loges
Pædagogisk konsulent
Direkte tlf. +45 33 92 53 11
ann-sofie.loges@stukuvn.dk