

## **Antimobbestrategi for Hammerum Friskole**

En forebyggende og indgribende indsats for øget trivsel på Hammerum Friskole

### **Værdier**

På Hammerum Friskole vægter vi fællesskabet. Det er vores ønske, at forskellige mennesker med forskellige livsopfattelser skal mødes i et forpligtende fællesskab, som er præget af tryghed, tillid, åbenhed og respekt for den enkelte. Vi tror på, at børnene trives og udvikles individuelt og i samspil med fællesskabet.

Ved et trygt fællesskab forstår vi, at alle udviser gensidig respekt for hinanden. Det er vigtigt, at barnet lærer at respektere sine medmennesker og at handle ansvarligt inden for de normer og regler, der opstilles i fællesskabet.

Vi arbejder ligeledes hen imod, at børnene lærer at indgå i fællesskaber, tage medansvar for andres trivsel, udvikler evnen til at sætte sig ind i andres sted, at kunne løse konflikter og opbygge/bevare venskaber.

### **Formål**

Hensigten med en "antimobbestrategi" er, at alle omkring skolen - elever, skolens personale og forældre - ved, at mobning ikke tolereres og skal bekæmpes. Alle på skolen skal bidrage til en fælles kultur, hvor mobning ikke accepteres.

Formålet med "antimobbestrategien" er at yde såvel en forebyggende som en indgribende indsats i forhold til mobning. Beskrivelsen af den indgribende indsats er med til, at skolens ansatte og forældre har en konkret handleplan at tage udgangspunkt i, så vi sikrer, at alle ved, hvad der skal gøres og hvordan der skal gribes ind, hvis et barn føler sig mobbet.

### **Strategi**

På Hammerum Friskole har vi opdelt vores "antimobbestrategi" i to dele. Den forebyggende og trivselsfremmende indsats og den indgribende indsats "Stop mobning".

Den forebyggende indsats er vores trivselsforløb, som systematisk arbejder med elevernes trivsel med fastlagte indsatser og aktiviteter gennem skoleforløbet.

Den indgribende indsats er situationsbestemt og beskrives i delen "Stop mobning".

### **Trivselsforløb**

Vi mener, at mobning er en proces, der foregår i fællesskabet og ikke kun mellem mobberen og offeret. Derfor er det vigtigt, at den forebyggende proces har fokus på at styrke de interne bånd og relationer i fællesskabet, så man bidrager til at udvikle empati og rummelighed hos børnene.

”Det bedste middel mod mobning er trygge, tolerante børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden i en børnegruppe, har mobning svært ved at opstå. Som forebyggelse af mobning bør skolen lave fællesopbyggende aktiviteter”<sup>1</sup>

Oversigt over de indsatser og aktiviteter vi arbejder med for at forebygge og fremme en god trivsel på Hammerum Friskole:

Indsats	Beskrivelse af indsats	Tidsramme	Hvorfor er denne indsats vigtig	Ansvarlig
<b>Trivselsdag/-dage i klassen</b>	En trivselsdag eller flere, hvor der arbejdes med klassefællesskabet. Evt. udarbejdelse af klasse/samværsformer.	En gang årligt.	Vi vil gøre eleverne bevidste omkring, hvad der fremmer et sundt og godt fællesskab samt danne eleverne til at indgå i fællesskaber.  Alle klasser udarbejder (spille-)regler for, hvordan man opfører sig over for hinanden.  Udgangspunktet er en samtale med eleverne om, hvordan de gerne vil have, andre er over for dem, og dermed også, hvordan de selv skal være over for andre.	Klasselærer samt trivsels-lærer er tovholder
<b>Trivselsdag/-dage, emne i SFO på tværs af årgange</b>	Gruppeaktiviteter på tværs af alder.  De store tager ansvar for de små  (eks. rollespilprojekt)	En afgrænset periode	For at opbygge fællesskaber på tværs af alder og derved skabe sammenhold og forståelse for hinanden	Personalet i SFOen

<sup>1</sup> Helle Rabøl om mobning

<b>Kontaktperson mellem SFO og klassen</b>	<p>Der er tilknyttet en kontaktperson fra SFOen til hver klasse, som er gennemgående i skoletiden i det omfang der er brug for støtte til enkelte børn eller for klassen som helhed</p> <p>Kontaktpersonen deltager i teammøder og forældre-samtaler i det omfang det skønnes nødvendig</p>	<p>Vurderes hvert år ved skolestart</p>	<p>For at skabe sammenhæng mellem Skole og SFO og for at sikre, at den indsats der gøres, følger børnene både i SFOen skole</p>	<p>Klasselæreren og SFOkontaktperson</p>
<b>Klassedage</b>	<p>Udarbejdelse af for eksempel samværsregler.</p> <p>Trivselslege, opgaver.</p> <p>Fokus på sprogbrug.</p> <p>Læring om digitale medier.</p> <p>Sociale arrangementer.</p>	<p>12 lektioner om året.</p>	<p>Klassedage sætter fokus på det sociale liv i klassen, herunder trivsel.</p>	<p>Klasselæreren, teamlærer</p>
<b>Rammer for frikvarterne</b>	<p>Frikvarterer på tværs af aldersgrupperne.</p> <p>I frikvartererne har eleverne blandt andet mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer.</p> <p>.</p>	<p>I løbet af skoledagen, som forløber fra 8.00 – 14.15, har eleverne to lange frikvarterer af 25 og 30 minutters</p>	<p>Vi prioriterer, at eleverne skal have mulighed for at lege og spille på tværs af alder og køn. Dette giver børnene mulighed for at lære hinanden bedre at kende på tværs af alle klassetrin, hvilket er med til at sikre et trygt og udviklende miljø for børnene.</p>	<p>Der er to gårdvagter i alle frikvarterer. Gårdvagterne er kontaktperson i frikvarteret og har opsyn med eleverne og deres sociale færden.</p>

		varighed.		
<b>Trivselsplan</b>	Trivselsplan for klassen udarbejdes i samarbejde med forældre.	Ved forældre-mødet i 3. klasse samt i 6. klasse.	Forældrene drøfter og laver samværsregler eller andre aftaler for klassen. Dette skal sikre, at forældrene støtter op om alle børns trivsel og klassefællesskabet.	Klasselæreren, trivselslæreren eller skolens ledelse.
<b>Forældreoplysning om digitale medier</b>	Oplæg om børns/unges digitale liv			
<b>Digitale medier</b>	Voksen der kommer ud i klasserne			"ekspertvoksen" med fingeren på pulsen
<b>Forældre-møde/-aftaler</b>	<p>Følgende skal aftales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassens trivsel er fast punkt på forældremøderne</li> <li>• i efteråret, og der informeres om planer for indsats vedrørende klassens trivsel.</li> </ul> <p>Forældreråd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fødselsdagsprincipper (hvem inviteres, beløb til gave)</li> <li>• Trivselsplan</li> <li>• Opbakning til arrangementer på skolen samt</li> </ul>	På første forældremøde hvert år.	Skaber en forpligtelse til at bakke op om skolens trivselsarbejde, og skaber en fælles forståelse og viden om klassen som helhed	Klasselæreren i samarbejde med teamet.

	<p>til klassearrangementer.</p> <p>Trivsel i klassen prioriteres</p> <p>Trivselsdag som ekstra forældremøde</p>			
<b>Elevråd</b>	<p>Elevrådet er elevernes talerør.</p> <p>Der arbejdes med blandt andet frikvartererne og trivsel på skolen.</p>	<p>Seks gange om året, men hyppigere ved behov.</p>	<p>For at styrke elevernes fællesskabs- og ansvarfølelse.</p> <p>For at sikre sig, at børnene også har medindflydelse og bliver hørt i forhold til trivsel i frikvartererne.</p> <p>Alle elever skal have mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet.</p>	<p>To udvalgte undervisere/voksne på skolen</p>
<b>Skole-hjem-samtaler</b>	<p>Forældrene inviteres til et eller to fastlagte møder, hvor elevernes faglige standpunkt og trivsel drøftes.</p> <p>Eleverne fra 3.-9. klasse inviteres med til samtalerne.</p>	<p>To gange om året for 0.-4. klasse, som afholdes i efteråret og foråret. En gang om året fra 5.-9. klasse i efteråret.</p>	<p>Det styrker forældresamarbejdet og giver mulighed for en større indsigt i barnet samt et tættere samarbejde med hjemmet omkring barnets trivsel.</p>	<p>Klasselæreren, dansk- eller matematiklærer og evt. en voksen fra fritidsordningen eller en støttevoksen i klassen.</p>
<b>Lejrskole, klasseekskursioner, fælles arrangementer</b>				

<b>Morgensang, teateruge, anderledes dage, fordybelsesfag</b>	Eleverne blandes på tværs af årgangene.	Det varierer.	Det skaber muligheder for at danne nye relationer på tværs af årgangene og styrker det store fællesskab.	Det varierer, hvem der er tovholder på de forskellige aktiviteter.
<b>Morgentid</b>	"På slap line". Store og små laver aktiviteter på tværs af alder, hvor der sættes fokus på at støtte de børn, som har brug for at komme ud over deres komfortzone	Planlagte perioder i løbet af året alt efter behov		2 tovholdere
<b>Værdier for fællesskabet</b>	(Børn mødes på neutral grund)  At udnytte og synliggøre hinandens kompetencer eks. Inddragelse af børnekompetencer i aktiviteter  Venskabsklasser  Tæt dialog		At give børnene en forståelse for hinanden og forskellighed	
<b>Legepatrulje</b>	Legegrupper, hvor nogle af de store elever er ansvarlige for at sætte lege i gang for nogle af de mindre.  Store børn finder lege, de gerne vil introducere for de små  Legepatrulje som koncept	I perioder i løbet af skoleåret		Tovholder  Lærer eller pædagog – børnene kommer på kursus
<b>Gennemundervisningen</b>	Forløb om børn og unges brug af sociale medier		Giver børnene et godt afsæt til at	

	<p>Legetimer i 0. og 1. klasse</p> <p>Fagdage på tværs og arrangementer</p> <p>Morgensang og aktiviteter, hvor børnene får en oplevelses af at være en del af noget større</p>		<p>skabe en god, fælles mobil- og internetkultur i klassen. Giver børnene indblik i, hvordan de trives på nettet og om, hvad digital mobning og krænkelse er. Sammen med børnene finder vi ud af, hvordan de kan bruge internettet, spil og sociale medier på en god og konstruktiv måde.</p>	
<b>Samarbejde mellem skole og fritidsordningen</b>	<p>SFO voksne med fokus på trivsel</p> <p>Gennemgående voksne der ser børnene i forskellige sammenhænge</p> <p>Videregivelse af information til forældre</p> <p>Dagen opleves som en sammenhæng</p>			
<b>Samarbejde med forældre</b>				
<b>Spisegrupper i 8.-9. klasse</b>				
<b>Undervisningsmiljøvurdering</b>	<p>Eleverne medvirker i skolens undervisningsmiljøvurdering.</p>	<p>Vi har i 2016 gennemført en undervisningsmiljøvurdering.</p>		

		Fremadrettet gennemfører skolen en undervisningsmiljøvurdering hvert tredje år.		
--	--	---	--	--

**Stop mobning**



## Definition på mobning

Vi læner os op af Helle Rabøl Hansens definition af mobning:

*"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne er tvunget til at opholde sig."*

Mobning handler om udstødelse – eksklusion – fra et fællesskab, og er karakteriseret af gentagne udstødseshandlinger, som står på over en længere periode, og som i sin helhed signalerer: "Du er ikke med her".

Fordi mobning foregår omkring et gruppefællesskab, skal årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene.

For at forebygge og stoppe mobning er det derfor også nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børnene indgår i.

## Ved henvendelse om mobning

Når en lærer/en voksen på skolen får en henvendelse omkring mobning eller bekymring i den retning, igangsættes en undersøgende samtale med barnet, der oplever mistrivlsen. Modparten/gruppen, som er involverede i eller medvirkende til denne mistrivsel, kontaktes, så alle parter har mulighed for, at fortælle sin/deres version af det oplevede. Herefter er der samtale med begge parter om, hvordan situationen kan stoppes eller undgås fremover.

Klasselæreren har ansvaret for at teamet omkring barnet/børnene involveres, så de er med til at observere barnet/børnene/situationen i de efterfølgende uger. Lederen bliver ligeledes underrettet.

## Hvad er ikke mobning

**Konflikt:** En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

**Drilleri:** Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Kilde: [www.dcum.dk/sammen-mod-mobning](http://www.dcum.dk/sammen-mod-mobning)

Konflikter kan derfor dreje sig om:

- Aftaler/regler, der brydes/misforstås
- Negativ omgangstone
- Kamp om spil, legeredskaber, pc, m.m.
- At være udenfor/indenfor i et fællesskab
- Hvem man skal arbejde sammen med/lege med.

## Hvis mobning konstateres:

Først og fremmest er det vigtigt, at der sker en hurtig indgriben. De voksne må foretage en analyse af situationen, og videre tænke i handlemuligheder, der kan stoppe mobningen og genoprette de skader, der er sket hos eleven og i fællesskabet. Disse handlemuligheder skal tage udgangspunkt i øvelser og aktiviteter, der omhandler fællesskabet og ikke kun i de enkelte individer. Det er vigtigt, at de voksne er opmærksomme på alle de berøringsflader, barnet har i løbet af dagen. Mobningen foregår som regel ikke kun i ét felt af barnets liv. Derfor må en tværfaglig indsats prioriteres for at sikre, at alle aspekter af mobningen afdækkes. Altså både i skolen og fritidstilbuddet.

Læreren/den voksne tager telefonisk kontakt til forældrene til alle parter, så alle involverede er bekendt med denne samtale, børnenes oplevelse af situationen samt lærerens oplevelse/vurdering af samtalen/situationen.

## Personale

Overordnede retningslinjer omkring handleplan i forbindelse med indsats og pædagogiske handlemuligheder, hvis mobning konstateres:

- Vigtige samarbejdspartnere (Ledelsen/lærere/teams/forældre) involveres
- Hurtig indgriben fra de voksne. Der udarbejdes en handleplan inden for en frist på 10 arbejdsdage, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør.
- Skolens trivselsmedarbejder kan inddrages
- Årsagen til mobningen afdækkes hurtigst muligt
- Personlig opfølgning over for de involverede børn med samtaler for at afklare årsagen til mobningen samt give gode råd om/værktøjer til, hvordan situationer kan undgås fremover.
- Personlig opfølgning omkring gruppen og en understregning af, at de f.eks. ved deres passivitet har et medansvar, hvis kammerater i klassen/fritidsordningen ikke har det godt. Hjælp til at påtage sig medansvar for, at det ikke sker igen
- Der arbejdes målrettet med gruppens samvær og trivsel for at ændre uhensigtsmæssige mønstre og gruppedynamikker, så mobningen kan stoppes. Der kan herudover arbejdes med individuelle mål for enkelte elever for at skabe god trivsel i klassen.
- Forældrene omkring gruppen/klassen orienteres og inddrages, så forældregruppen kan støtte op omkring aftaler m.m.
- Der afsluttes med en evaluering mellem lærere og elever, og det aftales, hvordan der følges op.
- Der holdes klasse møder i den efterfølgende tid, indtil man er sikker på, at ændringen er stabiliseret.

Arbejdet med børnenes trivsel samt handleplan for at stoppe mobning anses ikke som et færdigt produkt eller afsluttet opgave, men derimod som en proces, der løbende udvikles, revideres og evalueres.