

Tilsynserklæring

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hammerum Friskole

1. Skolens navn og skolekode

[Obligatorisk felt]

Skolekode: 657024	Skolens navn Hammerum Friskole
-------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde humanistiske fag, praktiske/ musiske fag, naturfag	Tilsynsførende
21.10.20	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. klasse 1., 2., 3., 4., 5., 8., 9. klasse 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. klasse 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. klasse	Matematik Engelsk Dansk Musik (morgensamlingen del af)	Naturvidenskabelig Humanistisk Humanistisk Praktisk/musisk	Johnny B. Hessellund
22.2.21	3., 4., 5., 6., 8., 9. klasse	Matematik	Naturvidenskabelig	Johnny B. Hessellund

	3., 4., 5., 6., 7. klasse	Engelsk	Humanistisk	
	1., 2., 3., 4., 6., 8., 9. klasse	Dansk	Humanistisk	
	1., 2. klasse	Billedkunst	Praktisk/musisk	

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsperiode

Skoleåret 2020-2021

Jeg har i skoleåret 2020-2021 fulgt undervisningen på Hammerum Friskole over flere dage på forskellige klassetrin i forskellige fag inden for de humanistiske-, de naturvidenskabelige- og de praktisk-musiske fag. I år har fokus været på særligt fagene; dansk, matematik og engelsk, samt på området omkring at skabe rammer for fællesskabet i en anderledes tid, præget af Covid19. Jeg har fået relevante oplysninger fra såvel skolens hjemmeside/intra som samtaler med skolens leder og lærere, der kunne være relevante for mig for at udføre mit tilsyn.

Som bekendt skal tilsynsrapporten laves digitalt på en tilsynsportal, som ministeriet har oprettet. Her er det først muligt at lave den helt færdig fra primo maj til ultimo juni, på grund af den enkelte skoles indberetning af deres årsregnskab inden 1. maj.

Tilsynsrapporten har nu mere karakter af afkrydsning med få kommentarer, så for at give jer forældre m.fl. et mere nuanceret indtryk, får I også en mere "poetisk version".

Som tilsynsførende på Hammerum Friskole er det min opgave at føre tilsyn med:

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at undervisningssproget er dansk

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Et blik ind i skoledagen.

Mine tilsynsbesøg på Hammerum Friskole begynder ofte med et kort morgenmøde med forstander, Kristina Thygesen. Vi taler desuden sammen i løbet af tilsynsdagen, og vi bevæger os omkring skoleliv, hverdag, elever, fag, visioner, værdier og meget mere. Samtalerne er sammen med øvrige samtaler med såvel lærere som elever med til at skabe et helstøbt billede af Hammerum Friskole.

I min sidste tilsynsberetning var jeg ikke inde på emnet; Covid19. Det betød ganske vist rigtig meget for afslutningen af skoleåret 2019/2020, og de fleste af os håbede på, at skoleåret 2020/2021 kunne blive anderledes. Men Covid19 har været tæt inde på livet af os alle. Set i et friskoleperspektiv, har det udfordret os på nogle af vores grundværdier – ja, noget af det allervigtigste, vi bygger på: FÆLLESSKABET. Vi har oplevet fællesskaber udvikle sig nye steder, hvor vi ikke anede, de fandtes. Vi har set værdien af virtuelle møder og undervisning, og set hvorfor selvsamme ikke er nok. Vi har brug for at mødes, brug for at mærke fællesskabets varme, nærhed og omsorg, for også at kunne virke i et skoleliv, hvor trivsel og læring er kerneomdrejningspunktet.

På Hammerum Friskole bliver jeg til stadighed mødt af et nysgerrigt, venligt og dygtigt personale. Søde, høflige og dygtige elever, som ofte har noget på hjerte. I år har der været flere tegn som peger ind i det, jeg netop har været omkring i forhold til fællesskabet. Eleverne plejer at være særdeles nysgerrige og give sig god tid til at snakke med mig som tilsynsførende. I år har de nærmest ikke haft tid. ”Jeg skal lige være med til en fodboldkamp”, ”Vi sjipper lige”. ”Vi snakker altså” osv. osv. Jeg tager det som et godt og sundt tegn på, at selvom klasse miljøer og gangarealer er delt op, og der tænkes i behørig afstand osv. så higer eleverne på Hammerum Friskole efter at være med i fællesskaberne. I denne tid glæder jeg mig over, at lysten til at være med i fællesskabet overstiger høfligheden over at skulle tale med en tilsynsførende.

Jeg oplever endnu engang, hvordan samspillet mellem elev og lærer/støtteunderviser fungerer. Der er skabt gode rammer for klasserumsledelse, og jeg ser hvordan respekten mellem lærer og elev danner grundlaget for et godt læringsmiljø.

I en tid som nu, er det afgørende, at man som elev finder ro og tryghed i det læringsrum, man befinder sig i. Det oplever jeg en god opmærksomhed på hos Hammerum Friskole.

I en dansktime i 1. klasse oplevede jeg den ægte glæde ved at være i starten af sit skoleliv. Selvom klassen lige havde fået is, blev den ny fundne energi brugt på at markere og besvare spørgsmål. Der var konstant en regnskov af hænder, hvilket vidner om videbegær og lysten til at lære og fortælle. Der skulle desuden fremlægges om robotter – og også her kunne man fornemme, at vi lever i en tid, hvor børn ved mange ting. Der blev bl.a. talt om brint som energikilde, imponerende!

I en anden time blev der læst i alderstilpasset materiale i dansk på mellemtrinnet. Det var et rigtig fint og afstemt materiale, der blev taget udgangspunkt i, og selvom timen blev justeret pga. nogle covid19-tests, var indholdet rigtig godt. Der blev talt ind i temaer som venskaber og hemmeligheder, og eleverne var meget optagede af både tekst og billeder. Det mest interessante var for mig, som tilsynsførende, at se, at samspillet mellem lærer og elev altid virker bedst, når læreren investerer i relationen til eleven – det skaber et fantastisk rum for både læreren og eleven, og er den ypperste grobund for læring.

Generelt oplever jeg fagpersoner på Hammerum Friskole, der er gode til at navigere i et undervisningsfelt, hvor relevante og hyppige skift i aktiviteter og indhold, er med til at sikre en varieret og spændende og levende undervisning, og hvor fagpersonerne "tør" investere en smule af dem selv i forhold til at være relationskabende.

Elever med særlige behov bliver tilgodeset – både via sværhedsgrad i opgaven, men også via støttelærer etc. Elever som trænger til ekstra udfordringer, får også mulighed for at udvikle sig – tilsammen skaber det en god klassesdynamik.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer.

Jeg oplever på Hammerum Friskole en undervisning, der er båret af solid faglighed og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter og indhold. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen. Den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er dog alligevel en klar fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen. Dette er med til at skabe sammenhæng og tryk i en travl hverdag og i en tid, hvor Covid19 har erstattet det velkendt med noget, der er anderledes.

Læringsmiljø.

Jeg oplever i klasserne et godt og rart læringsmiljø. Rollefordelingen mellem lærer, støttelærer og elever er altid klar og tydelig. Jeg oplever ro og koncentration i undervisningen – om end enhver lektion altid starter med, at eleverne kommer fra en anden sammenhæng, og skal ned i arousal. Eleverne mødes med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Det handler om at søge viden, gøre sit bedste og blive anerkendt i dette. Jeg har bemærket, at lærerne er dygtige til at give hvert barn i klassen den opmærksomhed, barnet har brug for med udgangspunkt i det enkelte barns faglige standpunkt og person. Der tages i høj grad hånd om de børn, der har brug for ekstra støtte, og samtidig er der udfordringer til dem, der har dette behov.

Det psykiske miljø.

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. Hammerum Friskole vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. I alle klasser er der ikke kun fokus på faglighed, men også den enkelte elevs trivsel. Mantraet: "forudsætningen for læring er trivsel" lader til at herske blandt lærerne.

Der sættes tid af til at tale trivsel, medinddrage og sikre medejerskab. Dette gør, at det psykiske miljø bliver et fælles anliggende – og det lader til at være til stor gavn for såvel børn som voksne.

I en tid med Covid19 er det afgørende og centralt, konstant at være opmærksomme på elevernes psykiske status.

Det fysiske miljø.

Jeg bemærker, at klasseværelserne er rare at være i, og lysforhold og klima synes godt. Der er mange moderne faciliteter til brug i undervisningen, og det understøtter det gode læringsmiljø.

Udearealerne, som bliver brugt flittigt til frikvarterets frie leg, er hyggelige og overskuelige.

Øvrige tilsynsaktiviteter.

I mine samtaler med særligt skolens leder har vi i år bl.a. drøftet

- skolens daglige virke, undervisningsplaner og undervisningsmateriale
- skolens forberedelse af eleverne til "frihed og folkestyre" og af "elevernes demokratiske dannelse"
- Elevkultur, elevråd, lærerkultur og undervisningsmiljø

Her har den tilsynsførende mulighed for at beskrive sine indtryk/oplevelser i forbindelse med tilsynsbesøg på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej (hvis du skriver nej, så skal du gå videre til punkt 3.1)

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

(Obligatorisk felt, hvis der er svaret nej i punkt 3.)

Angivelse af andet godkendt undervisningssprog. Alternativt angives "Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk"

Uddybning

[Frivillig felt:]

Fritekstfelt, hvor den tilsynsførende kan uddybe og komme med eventuelle overvejelser om undervisningsproget på skolen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

[Frivillig felt]

Den tilsynsførende har her mulighed for at uddybe sin faglige vurdering af skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde samt angive evt. opmærksomhedspunkter. Den tilsynsførende kan beskrive hvordan han/hun vurderer, at skolen opfylder kravet og/eller give eksempler fra sine tilsynsbesøg mv.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.2

[Frivilligt felt]

Den tilsynsførende har her mulighed for at uddybe sin faglige vurdering af skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde samt angive evt. opmærksomhedspunkter. Den tilsynsførende kan beskrive hvordan han/hun mener at skolen opfylder kravet og/eller give eksempler fra sine tilsynsbesøg mv.

6. Står undervisningen inden for det praktiske/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

[Frivillig felt]

Den tilsynsførende har her mulighed for at uddybe sin faglige vurdering af skolens undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde samt angive evt. opmærksomhedspunkter. Den tilsynsførende kan beskrive hvordan han/hun mener at skolen opfylder kravet og/eller give eksempler fra sine tilsynsbesøg mv.

7. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, prøvekarakterer mv.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

7.7. Fører skolen til prøve i historie?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

Hvis JA springes til spørgsmål 8, hvis NEJ springes til punkt 7.8.

7.8 Årsag vælg fra liste:

- Skole uden overbygning
- skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8 a, stk. 5.

- Prøvefri skole jf. § 8 a, stk. 6

Hvis skolen ikke afholder prøve i historie jf. §8 a, stk. 5 gå til 7.9

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

8.1 Mulighed for uddybning

[Frivilligt felt]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

Obligatoriske underpunkter om frihed og folkestyre

9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

[Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

- Ja (X)
- Nej

[Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

- Ja (X)
- Nej

[Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

9.3 Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

- Ja
- Nej (X)

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

9.4 Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

- Ja (X)
- Nej

[Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja (X)
- Nej

Hvis JA kan 10.1 besvares og derefter springes til 12

Hvis NEJ kan 10.1 besvares og derefter springes til 11

10.1 Frivillig uddybning

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

11. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)

- Ja (X)
- Nej

[11.1 Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

12. Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

- Ja (X)
- Nej

[11.1 Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

13. Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

- Ja (X)
- Nej

[11.1 Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

14. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer, som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej (X)

Hvis ja er 12.1-12.2 obligatoriske

14.1 Oplys navn og adresse og beløb

[Der er ikke begrænsning på, hvor mange donatorer, der kan anføres]

Navn	Adresse	Beløb

14.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer

Beløb i alt:

15. Tilsynets sammenfatning

Samlet vurdering.

Jeg har under mine besøg på Hammerum Friskole mødt et fagligt kompetent og meget engageret personale, der leverer veltilrettelagt undervisning. Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om den enkelte. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet – også uden for skolen. Der er nemlig fokus på dannelsen af det hele menneske – og ikke blot det fagfaglige menneske.

Jeg oplever en skole, der har håndteret de mange covid19-relaterede spørgsmål, dilemmaer og udfordringer godt.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk

Den tilsynsførende har mulighed for eksempelvis at anføre øvrige bemærkninger, beskrive den tilsynsførendes gennemgang af skolens hjemmeside, beskrive tilsynets fremadrettede planer eller angive konkrete vilkår for skolen/tilsynet i netop dette år mv.

I tilfælde af flere tilsynsførende:

16. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, stk. 4.

[Frivilligt felt]

(Hvis der kun er én tilsynsførende på skolen, udgår dette punkt)

17. Den eller de tilsynsførende tilkendegiver at have sikret sig at ovenstående oplysninger er korrekte og at oplysningerne er baseret på den tilsynsførendes faglige og pædagogiske vurdering

Afkrydsningsfelt: JA