

EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING §1B STK.3

HAMMERUM FRISKOLE

SKOLEÅRET 2018-19



Indholdsfortegnelse

Formalia.....	3
Indledning.....	4
Formulering af problemstilling	5
Kvalitativ data:.....	5
Læsning i børnehaveklassen (v. indskolingslærer)	5
Hvad kendetegner en god læseudvikling? (v. læsevejleder)	9
Hvad er læsevanskeligheder? (v. læsevejleder)	10
Kvantitativ data:	13
Elev eksempel	13
Opfølgningsplan	17
Konklusion	18

Formalia

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.

§ 1 b. *Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.*

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. *Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.*

Indledning

Evaluering af den samlede undervisning

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Skolen skal vurdere, om undervisningen lever op til indholdet i de mål og planer, den har opstillet.

Skolen definerer selv, om andet end undervisningen i de forskellige fag og fagområder indgår i den "samlede undervisning". På nogle skoler er for eksempel frikvarterer, lejrskoler og morgensang væsentlige dele af skolens undervisningstilbud.

Skolen vælger selv evalueringsform og hvilken/hvilke evalueringsmetode/evalueringsmetoder, den bruger.

I skoleåret 2018-19 vil evalueringen på Hammerum Friskole have et særligt fokus på læsevanskeligheder blandt indskolingsbørnene.

Formulering af problemstilling

”Hvordan støtter vi op omkring læsesvage elever i indskolingen? Hvilke indsatser igangsætter vi, og hvordan følger vi op på/evaluerer vi læseudviklingen?”

Kvalitativ data:

Læsning i børnehaveklassen (v. indskolingslærer)

Når børnene starter på Hammerum Friskole, begynder den første læring i vores førskolegruppe, hvor børnene er fra d. 1. maj. Her skal de lære en ny kultur at kende, så overgang fra børnehave til skole kommer til at foregå så naturligt som muligt. De skal lære en ny gruppe at kende, både børn og voksne. De skal give plads til andre, og de skal vente, til det bliver deres tur. De skal lytte til både børn og voksne, række hånden op, og de skal lære at indordne sig under fælles beslutninger. Alt sammen forudsætninger for at arbejde med den sproglige opmærksomhed i børnehaveklassen.

Langt de fleste børn, som kommer i skole, har et velfungerende talesprog. De mestrer det talte sprog som kommunikationsform. De har et stort ordforråd, og de opererer af og til med komplicerede sætningsopbygninger.

Når børnene kommer i børnehaveklasse, arbejder vi med at sætte fokus på sprogets *funktion* og sprogets *indhold*. Desuden arbejder vi ud fra principperne om *sproglig opmærksomhed* frem mod en sproglig bevidsthed, så børnene bliver i stand til at sætte ord og begreber på: bogstaver, ord, stavelser og sætninger. Ud over dette har vi fokus på *motivation*.

De overordnede *arbejdsmetoder* med det danskfaglige foregår i en vekselvirkning mellem emnearbejde, værkstedsundervisning og klasseundervisning.

Arbejdsformen i børnehaveklassen veksler mellem gruppearbejde, par, enkeltvis og klasseundervisning. Gruppearbejdet efter jul foregår i stamgrupper, hvor børnene er delt ind i grupper baseret på deres faglige niveau. På samme måde får børnene en læsemakker. Der laves nye grupper/par efter behov. I slutningen af børnehaveklassen planlægges et emneforløb omkring opdagende faglig læsning. Derudover planlægges i slutningen af børnehaveklassen et læseforløb, hvor typisk 6. klasse læser for børnehaveklassebørnene, og hvor de børn fra børnehaveklassen, der har lyst, får mulighed for at læse for de ældre børn.

Den overordnede indgangsvinkel for undervisningen er det værdigrundlag, vores skole hviler på, hvor omdrejningspunktet er det enkelte barn, hvilket betyder, at der i den praktiske tilrettelæggelse af undervisningen tages hensyn til barnets modenhed og behov. Da fællesskab og medansvar for fællesskabet også er væsentlige elementer i skolens værdigrundlag, tilstræbes det ligeledes at planlægge den fælles undervisning på en måde, som giver mulighed for, at den enkelte elev kan være med på det faglige niveau, han/hun magter, og at der derved gives mulighed for en naturlig progression i den faglige udvikling hos den enkelte elev. Der lægges vægt på at give børnene en

forståelse for og respekt for den forskellighed, der kan være i en klasse, så alle får mulighed for at bidrage til fællesskabet på hver deres måde.

Emner

I børnehaveklassen arbejder vi med emner som f.eks. årstider, højtider, venskaber og eventyr. Vi har også et årligt tværfagligt emne sammen med 1.klasse. I 2018-19 har vi arbejdet med entreprenørskab omkring emnet "Jeg er en superhelt". Den faglige vægtning kan skifte fra emne til emne, men logbogsskrivning og kreative aktiviteter indgår altid som en fast del af emnearbejdet.

Sprogligt indhold og funktion

Sproget udvikles i samvær med andre, så det at få lov til at bruge sproget og det at lytte til andre, der taler, vægtes højt i børnehaveklassen.

Børnene støttes i at kunne give udtryk for tanker og følelser ved hjælp af sproget. De voksne er opmærksomme på indholdet (hvad taler barnet om?) og funktionen (hvad vil barnet med sin ytring?). Derved oplever barnet, at det bliver taget alvorligt, og at det får noget ud af at bruge sproget. Samtalen såvel som fortællingen vægtes i børnehaveklassen.

Sproglig opmærksomhed

I børnehaveklassen er sproglig opmærksomhed udgangspunktet for det målrettede arbejde med begynderlæsning.

Der arbejdes med at vende barnets opmærksomhed mod sproget som *form*:

- Vi tæller ord og sætninger, tæller stavelser, skiller sammensatte ord i enkelte ord, opdeler ord i lyde, finder ord, som begynder med samme lyd, og vi kæder lyd og bogstav sammen.

Sproglig opmærksomhed er også:

- Leg med rim og remser, lytte-lege, huskelege, opmærksomhedslege.

Vi styrker barnets sprogbegreber og sprogiagttagelse. Dette giver børnene de bedste betingelser for en god læseindlæring.

Sproglig opmærksomhed kan inddeles i følgende undergrupper:

Auditiv opmærksomhed – lytte og blive opmærksomme på forskelle

Fonologisk opmærksomhed – sprogets lyde/bogstaver

Syntaktisk opmærksomhed – sætningsopbygning/sætninger

Morfologisk opmærksomhed – stavelser og grammatik

Pragmatisk opmærksomhed – hvordan bruges sproget i praksis?

Kompositorisk opmærksomhed – hvordan er teksten bygget op/layout?

Semantisk opmærksomhed – indhold/hvad betyder ordene?

I børnehaveklassen arbejdes der, med udgangspunkt i sproglig opmærksomhed, ud fra følgende mål omkring læsning:

Auditiv opmærksomhed

- at lytte til forskelle og blive opmærksomme på forskelle

- at rime med ord

Hvordan

Gennem oplæsning af vrøvlevers, rim og remser og forskellige lyttelege. Vi synger sange og finder rimord. Rimteater med rimdukke børnene selv har lavet.

Fonologisk opmærksomhed:

- at kende bogstavernes navne, lyde, udseende
- at kende læseretningen
- at finde forlyd i lydrette ord
- at kunne se sammenhængen mellem bogstavet som tegn og bogstavets lyd

Hvordan

Børnene præsenteres for 2 bogstaver om ugen. Til hvert bogstav knyttes lege, oplevelser, aktiviteter, håndfonem og et dyr, der kan associeres til, når barnet senere møder det enkelte bogstav. F.eks. T = Tudsens Thomas, vi drikker te på klassen. P = Pindsvinet Palle, vi spiser popcorn eller laver popcornhalskæder.

Andre aktiviteter kan være: Hvor mange i klassen begynder med dette bogstav? De pågældende elever skriver det lille og store bogstav på tavlen. Hvilke (lydrette) ord kan vi skrive med disse bogstaver? Børnenes navne og senere andre ord læses med bogstavlyde og håndfonemer koblet på. Børnene skriver ord, de gerne selv vil skrive på tavlen. Sætte bogstaver sammen og læse ordet. Samtale omkring ordet. Er det eksempelvis et rigtigt ord eller et vrøvleord? Der sættes ord på, hvad konsonanter og vokaler er og hvilken betydning, de har for at læse et ord.

Forskellige alfabetsange. Bevægelseslege hvor børnene skal finde bogstaver, finde forlyd osv. Vi går i gymnastiksalen én gang om ugen, hvor vi bl.a. laver bogstavtagfat og andre bogstavlege. Kreative aktiviteter hvor børnene laver bogstaver, eller noget som begynder med et af ugens bogstaver, i forskelligt materiale. Leg med ord og bogstaver i vores emner. Om efteråret går vi f.eks. ud og skriver store bogstaver og ord med bladene. Børnene har en sangmappe, hvor vi finder ord og bogstaver, vi kender. Børnene skriver logbog på børnestavning. Der arbejdes med lydrette læs let bøger

Syntaktisk opmærksomhed:

- at lære at ord er opbygget af bogstaver
- at sætninger består af ord

Hvordan

Tælle bogstaver i ord. Gæt dagens ord (senere sætning). Hvor mange bogstaver? Hvor mange ord? Hvilket ord er længst/kortest?

Morfologisk opmærksomhed:

- at opdele ord i stavelser

Hvordan

Vi klapper stavelser i vores navne og ord. Efter jul arbejder vi med grammatik i forhold til at finde stavelser og i forhold til, hvordan man deler ord. Vokalers betydning ved opdeling af ord.

Pragmatisk opmærksomhed:

- at kunne bruge sproget aktivt
- at skrive og tegne tekster, som barnet selv kan forstå
- at skrive og læse ord, som barnet gerne selv vil lære
- at kunne finde og skrive sit eget navn
- at kunne finde og "læse" enkelte klassekammeraters navne
- at lytte aktivt til oplæsning og fortælling

Hvordan

Mundtligt: Der arbejdes med at samtale, lytte og stille spørgsmål på klassen. I skolens værdigrundlag vægtes fortælling, og børnene præsenteres dagligt for fortælling eller oplæsning enten til morgensang eller i klassen. Børnene prøver selv at stå frem for klassen. Eks. 20 spørgsmål til professoren. Børnene medbringer ting, som de viser og fortæller om for klassen. Der samtales om teksters indhold og det at kunne forklare og formulere sig, så det passer i kontekst, og så andre kan forstå, hvad de siger. Hver dag gives der plads til, at børnene kan fortælle om det, der betyder noget for dem, deres hverdag, deres familie eller oplevelser, de har haft. Duksene deler bøger ud ved, med støtte, at læse navnene på klassekammeraterne.

Skriftligt: Børnene skriver logbog hver uge. I begyndelsen af året skrives bogstaver, små ord og navne, de kender, i logbogen. De tegner til. Den voksne skriver på tavlen, og børnene skriver efter. Efter jul skriver børnene børnestavning. Den voksne oversætter. Der arbejdes med begrebet overskrift og at navne begynder med stort. Børnene skriver julekort, sedler og skilte i forbindelse med emner eller leg. Børnene bliver præsenteret for bogstaver i håndskrift og på trykskrift.

Kompositorisk opmærksomhed

I børnehaveklassen bliver der dagligt læst historie, rim eller eventyr. Vi snakker om forsider, titler, forskellige forfattere, overskrifter og kapitler. Børnene prøver i løbet af skoleåret at formulere eller tegne deres egne historier og eventyr i små bøger, de selv laver.

Semantisk opmærksomhed

Begrebsverden og ordforråd udvikles og verden bliver lettere at forstå.

Motivation

En del af det at lære at læse er læselysten, og i børnehaveklassen arbejdes meget med motivation. Da skolens værdigrundlag tager udgangspunkt i et pædagogisk perspektiv med fokus omkring et barnecentreret helhedssyn, er der meget fokus på såvel børnenes sociale som personlige udvikling. Undervisningen er derfor også præget af, at børnene opnår en bevidsthed om og forståelse for det faglige indhold, for at de derigennem får en oplevelse af, at det, de laver i skolen, giver mening. Vi vil gerne give børnene succesoplevelser, så de ikke mister modet, men tror på, de kan og er gode til at gå i skole. Det betyder, at vi tilrettelægger en undervisning med et indhold, som dels består af opgaver/aktiviteter, som børnene kender og er trygge ved og dels nye udfordringer. Undervisningen planlægges, så der gives plads til, at der arbejdes med f.eks. et emne i det omfang, det optager børnene og med mulighed for, at børnenes egne ideer bliver inddraget. Børnestavning giver børnene mulighed for at skrive "løs", så børnene tidligt i deres skoleforløb får erfaring med at skrive

og selv finde på. Igennem hele skoleåret har børnene mulighed for at medbringe deres yndlingsbøger, som vi samtaler omkring og læser højt af. Efter jul er der et ugentligt biblioteksbesøg, hvor børnene i mindre grupper går på biblioteket, får læst historier, finder små lydrette bøger og selv får mulighed for at finde de bøger, de har lyst til at læse.

Forældreinddragelse

Ca. hver måned udsendes et forældre-brev, hvor vi beskriver, hvad der arbejdes med lige nu og ideer til, hvordan man som forældre kan støtte op om dette. F.eks. forslag til lege og aktiviteter hjemme. Vi har fokus på, at det skal være sjovt for børnene og ikke træning. Derudover gør vi meget ud af at dokumentere og udstille det, vi laver. Dels for at give børnene en fornemmelse af, hvad vi arbejder med nu og skærpe deres fokus på netop det og dels for at give børnene mulighed for at dele deres viden med forældrene omkring det, der arbejdes med i klassen. Ligeledes er der altid mulighed for, at forældre kan komme i klassen og fortælle eller på anden vis inddrage deres viden på forskellige områder.

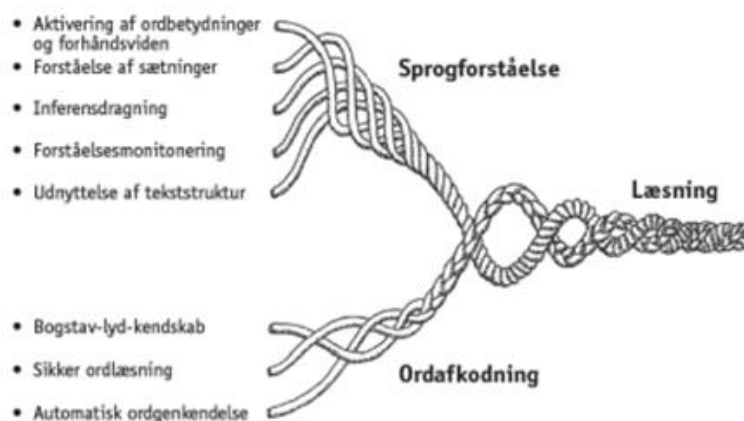
Evaluering

Evaluerings foregår altid som en løbende del af undervisningen, dels i form af dokumentation/udstilling, dels som samtaler i klassen eller i den ugentlige logbogsskrivning. Som en del af evalueringen laver lærerne en sprogtest på børnene i skolestarten, som inddrages i den faglige planlægning og vurdering af det enkelte barns udvikling. Der tilbydes to årlige forældresamtaler.

Hvad kendetegner en god læseudvikling? (v. læsevejleder)

Overordnet definerer man Læsning som Afkodning X Sprogforståelse. Det vil sige, at man skal kunne afkode ordene og forstå det, man læser. Under disse to overordnede komponenter er der forskellige delfærdigheder, der spiller ind på læsekompetencen. At blive en god læser kræver viden og færdigheder inden for mange forskellige delområder.

Læsning	=	Afkodning	x	Forståelse
		Fonologisk opmærksomhed		Ordkendskab
		Bogstavkendskab (form, navn og lyd)		Sprogforståelse



Figur 2.1: Den enkle læsemodel: Centrale komponenter i læseforståelse (frit efter Scarborough 2001, ber efter Oakbill, Cain & Elbro 2015).

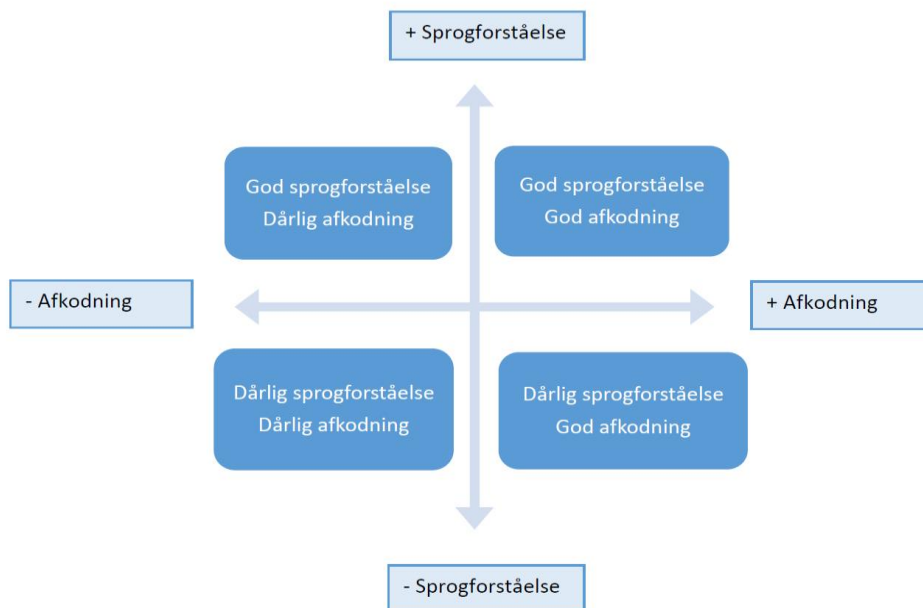
Læsning vil sige at forstå skrevne meddelelser.

Læseudvikling betegner læsefærdighedernes udvikling – fra udviklingen af bl.a. sproglige forudsætninger for læsning i førskolealderen, over tilegnelse af færdigheder i at afkode ord, tilegnelse af begreber og forståelse af ord og sætninger i begynderlæsningen – til avancerede læseteknikker og effektiv læsning af mange forskellige teksttyper.

Læseundervisning er tilrettelagte aktiviteter, der skaber betingelser for læseudvikling (tilegnelse af læsefærdigheder).

Læsevanskeligheder omfatter vanskeligheder i læseudviklingen, især afkodningsvanskeligheder (ordblindhed eller dysleksi) og vanskeligheder med sprogforståelse i læsning. Der er børn med afkodningsproblemer, som ikke har forståelsesproblemer, og der er børn med forståelsesproblemer, som ikke har afkodningsproblemer.

En god læseudvikling kendetegnes ved, at afkodning + sprogforståelse går hånd i hånd. At læse indebærer, at en person gennem en interaktion med en tekst afkoder og forstår tekstens budskab.



Kildehenvisning:

https://www.xn--mlogmle-exan.dk/ce/kvan_05_folkeskolen.pdf

Hvad er læsevanskeligheder? (v. læsevejleder)

At læse indebærer, at en person gennem en interaktion med en tekst afkoder og forstår tekstens budskab. Når man efterfølgende skal definere, hvad læsevanskeligheder er, defineres det derfor som vanskeligheder med at interagere med tekster.

Dansklæreren kan gennem daglige observationer og evalueringsværktøjer notere sig resultaterne af elevernes arbejdsstrategier og dermed medvirke til at afdække en elevs eventuelle vanskeligheder, som bl.a. kan omfatte:

- Vanskeligheder med grafisk at afkode bogstaver og ord.
- Manglende kendskab til at genkende de tre alfabeter (bogstavtegn, bogstavnavn og bogstavlyd).
- Manglende kendskab til at analysere lyde.
- Manglende kendskab til ords betydning.
- Langsom afkodning.
- Manglende kendskab til eller en ufleksibel brug af læsestrategier.
- Manglende eller dårlig læseforståelse.
- Manglende automatisering.
- Manglende eller dårlig indholdsforståelse.
- Dårlig sammenfatning af det læste.
- Manglende overblik over det læste.
- Ringe eller manglende anvendelse af tidligere indlærte teknikker og strategier.

Som et supplement til dansklærerens daglige observationer evalueres læsningen i indskolingen efter følgende plan:

Klassetrin	Læseprøve	Formål
0. klasse (inden d. 1. oktober)	Sprog vurdering	At vurdere det enkelte barns aktuelle dansksproglige kompetencer med henblik på iværksættelse af en sprogstimulerende indsats for de børn, der viser et behov. At identificere de børn, der risikerer at få sværere ved at lære at læse end deres jævnaldrende kammerater, så der kan iværksættes en tidlig indsats.
0. klasse (slutningen af 0. klasse)	Læseevaluering på begyndertrinnet: Bogstavkendskab (alle bogstaver) Fonologisk opmærksomhed (konsonanter + forlyd og rimdel) Ordkendskab (find billedet)	At evaluere elevernes forudsætninger for læsning og stavning og ud fra resultaterne forudsige elevernes læseudvikling. Der iværksættes en ekstra målrettet indsats for elever, der havner i kategori "rød".

1. klasse (marts-juni)	Ordlæseprøve 1 Staveprøve 1	At evaluere barnets sikkerhed og hastighed i afkodning af enkeltord. Testen giver ikke viden om læsning, men om funktionaliteten af den ene komponent, nemlig afkodning af enkeltord. At evaluere, om barnet formår at udnytte skriftens lydprincip og afdække, om det formår at stave lydbevarende. Elever, der placerer sig i kategorien "Erkendelse" eller "Før-fasen", afdækkes yderligere med henblik på at iværksætte en målrettet indsats.
2. klasse (marts-juni)	Ordlæseprøve 1 eller 2 Sætningslæseprøve 1 Staveprøve 1 eller 2	At evaluere barnets sikkerhed og hastighed i afkodning af enkeltord. Testen giver ikke viden om læsning, men om funktionaliteten af den ene komponent, nemlig afkodning af enkeltord. Læsningen som helhed (begge komponenter, dvs. både afkodning og forståelse) evalueres. At evaluere, om barnet formår at udnytte skriftens lydprincip og afdække, om det formår at stave lydbevarende. Elever, der placerer sig i kategorien "Erkendelse" eller "Før-fasen", afdækkes yderligere med henblik på at iværksætte en målrettet indsats
2. klasse (maj-juni)	DVO-testen	Klassens elever screenes for ordblindhed. Elever, der havner i risikozonen, gennemgår de tre individuelle tests med skolens læsevejleder for at afdække vanskelighederne yderligere, inden der laves en individuel handleplan.
0. kl. (slutningen) 1. kl. (dec./jan.) 1. kl. (maj/juni)	Ordblinderisiko-testen	Ordblinderisiko-testen skal bidrage til tidlig identifikation med henblik på at forebygge og reducere ordblind vanskeligheder væsentligt gennem en forstærket tidlig indsats.

		Ordblinde-risikotesten kan tages på følgende elever: • elever som har en lav score i sprogvurderingen eller andre tests. • elever, hvor der er konstateret ordblindhed i familien, og hvor eleven selv viser tegn. • elever, som har svært ved at nå opmærksomhedspunkterne i Fælles Mål for børnehaveklassen.
--	--	---

Er der vedvarende bekymring omkring et barns læseudvikling i indskolingen, henvises barnet til yderligere vurdering hos skolens læsevejleder. Med udgangspunkt i dansklærerens og læsevejlederens observationer udfærdiges en pædagogisk handleplan for det enkelte barn med henblik på at styrke det bedst muligt. Denne gennemgås sammen med barnets forældre.

Kvantitativ data:

Elev eksempel

X henvises til læsehulen af dansklærer pga. bekymring for X's læseudvikling. Læreren er især bekymret over, at X's udviser stor usikkerhed omkring bogstaverne og deres lyde, og det vanskeliggør X's læsning. Det besluttet, at X skal udredes nærmere i læsehulen ved læsevejlederen.

Januar 20XX (1. klasse)

Bogstavkendskab

X er sikker i følgende bogstaver og deres lyde (bogstavnavn og bogstavlyd):

- Alle vokaler med undtagelse af Æ, som han ikke genkender.
- Følgende konsonanter: G – K – M – R – V

X genkender ikke følgende bogstaver eller har vanskeligheder med bogstavets lyd:

- Vokaler: Æ
- Konsonanter: B – D – F – G – H – N – P – T
- Bogstaverne C – Q – X – Z udelades.

Elbros ordlister (30 ord)

Testen benyttes for at afgøre, om et barn er i risikozonen for ordblindhed. I X's tilfælde benyttes den til at give et fingerpeg omkring, hvor X befinder sig ift. afkodning af enkeltord. Så længe X ikke har styr på ca. halvdelen af bogstaverne og deres lyde, synes testen ikke valid ift. at afgøre, om der er tale om ordblindhed. Formålet med at benytte listerne på X er således udelukkende at få et indtryk af X's læsning samt af X's læsestrategier.

Resultater (rigtige ord)

- ro → kan sig bogstavnavnene, man formår ikke at lave syntesen
- ti → genkender ikke t, men kan huske i. Får hjælp til at genkende t → "ti"
- du → du
- læ → læ
- ur → siger bogstavnavnene korrekt. Mener, der står "år"
- køn → genkender k + ø. Får hjælp til n. Laver korrekt syntese, dog med forkert tryk.
- op → genkender o. Forveksler p med d. Syntesen lykkes ikke.
- pil → genkender ikke p og får hjælp til det. Det går fint med i + l → "pil"
- sæt → Genkender s. Får hjælp til t. Gætter først på "sad". Ved fælles hjælp (jeg lyderer ordet), kommer vi frem til, at der står "sæt".
- øje → genkender bogstaverne, men formår ikke at lave syntesen.
- træ → Får hjælp til at genkende t. Har styr på r. Gætter på, at der står "tand". Jeg lyderer tr, og X kommer frem til, at der står "træ".
- håbe → forveksler b med d. Genkender de øvrige bogstaver. Gætter på, at der står Had. Ved fælles hjælp får vi afkodet ordet korrekt.
- stå → alle bogstaver genkendes (også T, som X nu har mødt flere gange undervejs). Mener, der står "tå".
- gas → genkender g. Mener, der står "gæs".
- rive → "ved". Ved fælles hjælp afkoder vi ordet korrekt.

Resultater (nye ord):

- mo → "mo"
- ki → "ki" (genkender K)
- tu → "tu" (genkender T endnu engang)
- gæ → får hjælp til æ → "gæ"
- us → "us"
- køm → "kåm" (benævner alle tre bogstaver korrekt k-ø-m)
- ap → forveksler p med d. Jeg korrigerer → "ape"
- pit → "pete" (genkender alle bogstaverne)
- sæm → "sæm"
- evø → genkender e + v, men kan ikke huske ø → "eveø"

- græ → genkender r, men får hjælp til g og æ → syntesen lykkes ikke
- hoke → "håke"
- stu → forveksler u med å (jeg korrigerer) → "tu"
- våp → forveksler p med d (jeg korrigerer) → "vippe"
- dive → forveksler d med b → "beve"

Observationer

- X genkender 12 bogstaver ud af 24, herunder de fleste vokaler. Han har således store huller omkring bogstavgenkendelse.
- X's læsning vanskeliggøres af, at X ikke husker alle bogstaverne.
- X's primære læsestrategi er at bruge bogstavnavne, når han skal afkode et ord. Syntesen lykkes delvist og primært ved ord på 2 eller 3 lyde, men det kræver en del støtte undervejs.
- Undervejs i forløbet bliver X mere sikker i at genkende bogstaverne /t/ og /æ/

Konklusion

X har ikke indlært bogstaverne og deres lyde og det vanskeliggør X's læsning. X's læsning kan først konsolideres, når X bliver mere sikker i bogstaverne og deres lyde. Det er her, der bør sættes ind som en start.

Handletiltag

- Træning i sproglig opmærksomhed
- Træning i bogstaverne og deres lyde (Fingernemt 1)
- Træning af lydret læsning (Læs lydret 0) med tilhørende spil/opgaver

Evaluerings

- En lignende gennemgang af bogstavkendskab gentages for at tjekke, om X har fået bedre styr på bogstavernes navne og lyd.
- Elbros lister (30 ord) gentages mod slutningen af 1. klasse.

Opfølgning del 1

Genkender vokalerne + j – s – v – m – l – n – t – d – f

Kan bogstavnavnet, men lyden driller ved p – b – r – h – k – g

Opfølgning del 2

Genkender alle bogstaver undtagen r – p – g

Opfølgning del 3

Genkender alle bogstaver undtagen g – p – m

Har gennemgået:

Fingernemt 1 (marts-april – 1. klasse)

Der tages afslutningsvis kontakt til hjemmet ifm. afsluttende orientering og aftales om den fremadrettede proces.

Opfølgningsplan



Konklusion

På Hammerum Friskole arbejder indskolingen ud fra et værdisæt og nogle principper, som har til formål at støtte positivt op omkring læseudviklingen for indskolingseleverne. Dette gælder både i forhold til arbejdsformer, sproglig opmærksomhed, motivation og forældreinddragelse.

Hammerum Friskole har, efter egen opfattelse og vores selv-evaluering, den fornødne viden omkring arbejdet og opfattelsen af læsevanskeligheder inkl. de nuancer det kan indeholde ifm. afkodning, forståelse og heraf den begyndende læsning.

Vi har efteruddannet en læsevejleder på skolen, som med sit input og sin viden, har været med til at opsætte en handleplan, som skal være medvirkende til, at vi kan observere udviklingen hos det enkelte barn og blive opmærksomme på de elever, som falder igennem i forhold til den forventede udvikling, og som har brug for en ekstra indsats samt yderligere tiltag for at udvikle sig hensigtsmæssigt ifm. læseudviklingen.

Opfølgningsplanen, som kan ses som illustrationen på forrige side, skal medvirke til, at personalet på Hammerum Friskole er bevidst om strukturen og heraf får et overblik over den samlede strategi for at understøtte og forbedre læseudviklingen i indskolingen på Hammerum Friskole.

Indsatsen ifm. "Hvordan vi støtter op om læsesvage elever i indskolingen", vil vi reevaluere efter 3 gennemførte skoleår, og evalueringsrapporten vil efter planen blive revurderet efter skoleåret 2022.