

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hammerum Fri- og Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 657024	Skolens navn: Hammerum Fri- og Efterskole (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-08-2023	2. klasse	Morgentid	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-08-2023	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-08-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
30-08-2023	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-08-2023	4. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-08-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-08-2023	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
30-08-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
30-12-2023	2. og 3. klasse	Morgentid	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
30-12-2023	1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
30-12-2023	8. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
30-12-2023	7. klasse	Geografi	Naturfag	Ole Bjerring
30-12-2023	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring

30-12-2023	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
30-12-2023	3. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring
19-03-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
19-03-2024	8. klasse	Biologi	Naturfag	Ole Bjerring

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår - 2023/2024 - er mit andet år som tilsynsførende for Hammerum Friskole. Jeg har benyttet året til at udbygge mit kendskab til skolen. Mine kontakter til skolen har omfattet fire besøg, hvoraf tre har været med overværelse af undervisning, og i løbet af året har jeg haft flere møder med skolens ledelse samt en faglærer. Det sidste besøg var deltagelse i skolens generalforsamling. På generalforsamlingen gav jeg indtryk fra mit tilsynsarbejde og fortalte om konklusioner fra denne tilsynserklæring. Ikke mindst gav deltagelsen i generalforsamlingen indtryk af, hvad der rører sig på skolen. Hvilke udfordringer, man står med, og hvilke planer, man har for fremtiden. Jeg vil her fremhæve, at det var interessant at høre, hvordan skolen nu var kommet i gang som fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil. Skolen gør sig nye, vigtige erfaringer. Flere lærere har i dén anledning været på kursus, og skolen har en ekstern specialkonsulent tilknyttet. Andre emner var fx. skærmb brug på skolen og synlighed i lokalsamfundet.

Jeg har i fra alle skolens ansatte mødt åbenhed og hjælpsomhed, og jeg har som en selvfølge modtaget supplerende data, når jeg har bedt om det. Alle lærere har været optaget af at forklare og drøfte deres undervisning.

Jeg har været på besøg i en bred vifte af fag omfattende både humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag. Jeg har også deltaget i morgensange.

Min erklæring er struktureret således, at der i nærværende rubrik er noteret en kort, kronologisk og faktuel beskrivelse af, hvad jeg har set i de forskellige undervisningssituationer. Senere i erklæringen følger mine vurderinger, konklusioner og perspektiveringer. Jeg er normalt til stede i 45 minutter i en klasse ad gangen, og jeg meget bevidst om, at jeg kun kan nå at observere glimt, der til sammen kan tegne en mosaik af undervisningen på skolen.

30. august

Morgensang

Ud over de sædvanlige punkter fortalte en lærer om sin deltagelse i DGI's landstævne, og sangvalget var indrettet efter det.

Morgentid i 2. klasse

Læreren gennemgik dagens skema. Ellers aktiviteter med to lærere: En del af eleverne gik til læsetræning, og de

Øvrige blev i klassen, hvor de læste små fagbøger om dyr og lavede opgaver dertil.

4. klasse, engelsk.

Klassen lavede en opgave i "Let's do it", hvor de skulle "Glue photos of family members on the tree". Alle havde medbragt billeder af deres familie. Derefter lavede de bla. en opgave om familierelationer i "Abracadabra"

Mundtlig øvelse/fremlæggelse, hvor hver elev præsenterede sin familie på engelsk.

6. klasse, matematik.

Læreren instruerer i brug af Geogebra, et dynamisk matematikprogram. Lige her handler det fx om øvelser i polygoner. Samtaler om observationer og egenskaber ved forskellige typer polygoner.

Klassen er delt i to halvdele, den anden halvdel laver taltræning med en anden lærer.

4. klasse, dansk

Samtale varierende mellem parvis og på klassen ud fra Marianne Iben Hansens bog, "Fuglen". Der var fokus på bla. ordforståelse og kontekst, og eleverne egne erfaringer og følelser blev inddraget. Talemåde om fx hvad betyder det, at "græsset altid er grønnere på den anden side". Lektionen afsluttes med oplæg til en opgave i skriftlig fremstilling/elevernes egen historier. Læreren skitserer kravene.

4. klasse, kristendom

Der arbejdes ud fra en af Gyldendals små fagbøger, "Døden". Elever løser opgaver i grupper, samtaler og opklarer forståelse af begreber. Før igangsætning en samtale på klassen om, hvordan man får et godt gruppearbejde.

2. klasse, dansk

Egenlæsning i læsebog. Derefter træning i skrivning, hvorunder lærere går rundt og vejleder om fx huske at bogstavet starter ovenfra. Skrivning foregår til musik.

9. kl. tysk

Klassen arbejder med emnet: "Computer in der Freizeit". Samtale på klassen om elevernes egenfærden på nettet. Derefter udstikker læreren opgaven: "Welche Gefahre gibt es für Kinder im Internet?" Eleverne opfordres til – efter samarbejde med makker – at skabe enkle sætninger på tysk som svar.

Afslutningsvis en snak om internettets farer på baggrund af en tysk oplysningsfilm.

3. klasse, matematik

Fælles opgave om at udfylde og aflæse diagrammer. Dernæst skulle eleverne lave en undersøgelse af "klassens

vaner og lave diagrammer". Den tilsynsførende måtte også til ansvar for sine IT- vaner mht. spil, streaming o.l.

30. november 2023.

Morgentid: 2. og 3. klasse var samlet til "Just Dance", hvilket betød, at de dansede til nogle julesange og bevægelser, der blev vist på video.

1.klasse, idræt

Undervisningen bestod af forskellige øvelser og lege, der skulle træne kaste- og gribeteknikker. Til sidst inddeltes klassen i to dele, og hver gruppe skulle derefter udpege en høvding til den efterfølgende omgang med høvdingebold.

8. klasse, idræt

Undervisningen var styret af en lærerpraktikant, der var i sin afsluttende praktikperiode. Klassen var nået et godt stykke i indlæring af en rytmiske serie, som senere skulle fremvises for andre af skolens klasser. Derefter blev klassen inddelt i grupper, der hver især skulle vælge en dans fra Tik-Tok, som de skulle lære. Opgaven bestod også i at aflevere en bevægelsesanalyse over, hvilke kropsdele og muskelgrupper, der blev brugt og hvordan.

7. klasse, geografi

Læreren indledte med en fælles samtale på klassen om BNP (repetition), forskellige erhvervstyper, primære, sekundære og tertiære erhverv, og erhvervsfordeling i rige og fattige lande. Derefter lagde læreren op til en opgave, hvor eleverne indsatte en række lande i et skema med oplysninger om indkomst og erhvervsfordeling. Eleverne bliver også introduceret til Fourastiers model. Svarene/statistik tallene skulle findes ved opslag i Globalis. Klassen anvender desuden Gyldendals webprøver.

9. klasse, historie

Undervisningens indhold var først en opremsning af hovedtræk fra 1. verdenskrig. Formen var hovedsagelig en lærerstyret gennemgang suppleret af spørgsmål, der inddrog eleverne ex. Hvordan var det, at Zaren i Rusland var trængt, eller Hvorfor inddrages USA i krigen? Indledningen, der understregede Versaillesfredens betingelser, var afsæt for gennemgang af hovedtræk fra 2. verdenskrig, der i senere lektioner skulle følges op med Danmark under besættelsen.

4. klasse, Billedkunst

Klassen var i gang med et forløb, hvor de lavede fantasifulde fugle. Eleverne havde tidligere tegnet deres fugle og

lagt farver på. Nu var de nået til at fremstille deres fugle, der var monteret på en træklods, i papmaché. Derefter skulle fuglene males som på deres tegninger.

3.klasse, historie

Undervisningen blev indledt med at synge Skjoldunge-sangen, og lektionen bestod primært af lærerfortælling afbrudt af spørgsmål, der inddrog eleverne. Læreren dramatiserede fortællingen om Roar og Helge, Bjowulf – Dragedræberens – ankomst til Lejre. Som et oplæg til den efterfølgende del. Undervejs taltes f.eks. om opbygningen af en vikinge-kongsgård, hvor de skulle forestille sig Roar stå i indgangen, og eleverne tegnede efter inspiration fra lærerens skitse på tavlen.

19. marts 2024

Morgensang med sange, fadervor, meddelelser og dagens fortælling, der i denne uge handlede om store danske kulturpersonligheder. Denne dag blev fortalt om Bent Fabricius Bjerre og givet smagsprøver på hans musik

6. klasse, engelsk

Klassen så først "Newsroom" fra BBC med nyheder på engelsk og med et britisk perspektiv. Det kunne handle om det netop overståede valg i Rusland, bæredygtighed o.l. Eleverne tog notater undervejs, og efterfølgende samlede læreren op i en fælles samtale på klassen om det, eleverne havde set. Dernæst fortsatte lektionen med gruppearbejde ud fra en tekst: Læsning, grammatikopgaver, ordforståelse.

8. klasse biologi

Klassen afsluttede en quiz, og læreren samlede op på begrebsforståelsen om kulhydrater, fedt og proteiner. Lærerne gennemgik derefter på klassen emner som f.eks. samspillet mellem blodsukker og insulin som bugspytkirtlens og leverens rolle heri. Efter gennemgang af en formel i slutningen af lektionen skulle eleverne lave deres egen beregning af, hvornår deres krop har forbrændt en sodavand.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i flere af de humanistiske fag.
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i en række naturfaglige fag.
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i flere fag og aktiviteter inden for det praktisk/musiske fagområde. Ud over undervisningen i praktisk-musiske fag indgår den praktisk-musiske dimension ofte i fagene generelt. Jeg har set flere eksempler på, at eleverne får mulighed for selvudfoldelse

Sang og fortælling, der er rygraden i samværet ved morgensang, understreger skolens grundtvig-koldske baggrund, og den ugentlige fagdag giver ekstra gode muligheder for at tilrettelægge en undervisning med kreative elementer.

Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Selv om antallet af elever i 9. klasse svinger lidt, udviser resultaterne ved afgangsprøverne stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Min samtale sidste skoleår med den lærer, der er formand for fagteamet i dansk.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.

3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Selv om antallet af elever i 9. klasse svinger lidt, udviser resultaterne ved afgangsprøverne stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Sidste skoleårs samtale med den lærer, der er formand for fagteamet i matematik. .

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Selv om antallet af elever i 9. klasse svinger lidt, udviser resultaterne ved afgangsprøverne stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. En længere samtale med en faglærer i engelsk, hvilket gav mig indtryk af de overvejelser, der ligger bag valg af undervisningsmaterialer på forskellige trin, progression i faglige discipliner, årsplaner, samarbejde i faggruppen o.l.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

- Overværelse af undervisning
- Læsning af årsplaner og læseplaner.
- Samtaler med faglærere om fagets indhold og didaktik.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål som de er gældende for folkeskolen. Fælles Mål er kort sagt nationale mål, der beskriver, hvad eleverne skal lære i skolens fag og emner samt i børnehaveklassen.

Min positive helhedsvurdering er baseret på:

- a. Overværelse af undervisning i forskellige klasser og i en række forskellige fag både inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde.
- b. I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser bag undervisningen.
- c. Jeg har gennem læsning af årsplaner haft mulighed for at danne mig et overblik over de faglige forløb og fået et indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner og relationen mellem Fælles Mål og skolens årsplaner er drøftet med skoleleder.
- d. Jeg har modtaget oversigt over skolens fag/hovedskema, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om skolens organisering og evaluering.
- e. Skolen forholder sig aktivt og bevidst til, at nogle elever har behov for ekstra støtte. Jeg har set, hvordan denne støtte udfolder sig gennem tildeling af "ressourcevoksen", som en fælles betegnelse for en ekstra lærer eller pædagog, der er tildelt pågældende elever. Den ressourcevoksnes støtte til disse elever forgår typisk på klassen, men kan også foregå uden for klassen, på små hold eller individuelt. Jeg har modtaget en udførlig beskrivelse af en ressourcevoksens ansvarsopgaver og arbejds gange, så støttetimerne anvendes målrettet med henblik på at optimere barnets faglige og sociale udvikling.

Skolen er med virkning fra 1. januar 2024 blevet certificeret som fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, hvilket understreger kvaliteten i skolens indsats over for elever med støtte. Skolen har en fysisk indretning samt hjælpe- og undervisningsmidler, der gør skolen i stand til at løfte opgaven, og ikke mindst er der allerede nu en solid specialpædagogisk kompetence blandt personalet. Det seneste år har flere medarbejdere været på kursus i emnet, og skolen har haft tilknyttet en specialkonsulent. Det er ikke skolens målsætning at ændre elevsammensætningen, men yderligere at styrke kvaliteten i støtteundervisningen.

Fagligt set har min samtale med ledelsen i år haft fokus på indhold og organisering af det praktisk-musiske område, herunder "fordybelsesfag", som er praktisk-musiske fag på tværs af årgange samt om prøveafvikling i disse fag.

Det er endvidere mit generelle indtryk, at

- fagligheden udvikles gennem et godt kollegialt samarbejde, og medarbejderne ansføres til kompetenceudvikling
- undervisningen forgår i en atmosfære af tryghed og arbejdsomhed. Lærerne styrer forløbene i en venlig tone, så der bliver ro, og der relativt hurtigt kommer fokus dagens opgaver, og de er dygtige til at kommunikere, hvad eleverne vil møde i dagens lektion.
- Lærerne brænder for deres fag. De er engagerede og tilrettelægger spændende undervisning, hvor der også veksles mellem forskellige organisationsformer.
- Der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og der tages hensyn til den enkelte elev, både menneskeligt og fagligt. Lærerne er gode klasseledere, der husker at tildele alle elever den opmærksomhed

og anerkendelse, de har brug for.

- De anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra fysiske grundbøger til lærerproduceret materiale til digitale læringsplatforme til praktisk-musiske produkter.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har et solidt fundament som grundtvigsk skole, og derfor er det naturligt, at skolen bruger kernebegreberne ligeværd, åbenhed, respekt for forskelligheden, ansvarlighed og frihed under hensyn til fællesskabet. Respekten for forskellighed og forholdet mellem den enkelte og fællesskabet går igen, når skolen formulerer sit værdimæssige ståsted, og værdigrundlaget er gennemsyret af det menneskesyn, at alle har betydning. Skolen skal udgøre en tryk ramme, men eleverne skal også udfordres, bevidstgøres om samarbejdets betydning og ansvaret over for fællesskabet.

Jeg oplever, at Hammerum Friskoles værdi-ord og dannelsessyn ikke kun er fine hensigter, men noget der udleveres i skolehverdagen. Det seneste år har medierne afdækket en række problematiske forhold på andre skoler, hvor hård og krænkende adfærd er set helt ned i de yngste klasser. På baggrund af dette har jeg som tilsynsførende interesseret mig ekstra for trivsel og "hverdagskultur". Det er min klare opfattelse, at Hammerum Friskole er bevidst om og løfter sit ansvar for at sikre eleverne bedst mulig trivsel. Teamsamarbejdet blandt medarbejdere prioriteres blandt andet for at sikre blikket på den enkelte elevs trivsel, man er opmærksom på tonen blandt eleverne, og skolens antimobbestrategi tages op med mellemrum. Dette papir omhandler en lang række punkter til fremme af god trivsel: Trivselsdage, kontakten mellem SFO og klassen, klassesdage, rammer for frikvarterer, trivselsplan, digitale medier, forældresamarbejdet, legepatruljer og meget andet. Skolens seneste undervisningsmiljøvurdering gav anledning til fokus på nogle bestemte klasser, men viste generelt et fint resultat.

Dannelsen foregår naturligvis i alle skolens fag og aktiviteter, men dannelsen i fællesskaber er eksemplarisk tydelige ved morgensang og i "morgentid". Ved morgensang skabes et aktivt fællesskab trods store aldersforskelle. Her opleves meget konkret et samvær i forskellighed. Derefter har alle "morgentid" i deres egen klasse i resten af dagens første lektion. Morgentid afvikles af klasselæreren og er tænkt som en god måde for eleverne at starte dagen. Der er både til krop og sjæl, for morgentid kan indeholde bevægelse, drøftelser om trivsel og klasseregler, læsning, timeløse fag m.m.. Alle har ret til at ytre sig, og man lytter til hinanden.

En helt afgørende byggesten for det åbne og tillidsbaserede fællesskab er den måde skolens voksne møder børnene. Jeg oplever, at eleverne i drøftelserne siger deres mening med både frimodighed og respekt for hinanden og læreren.

Skolen er åben mod samfundet, og fagdagene giver gode muligheder for at komme ud af huset. Som noget nyt har skolen i det forløbne år haft succes med at lave åbne morgensange for skolekreds og en bredere offentlighed, og skolen har fx. samarbejde med det lokale plejecenter

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som supplement til kommentarer til frihed og folkestyre kan tilføjes, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, bevidsthed om kulturforskelle m.m. Altså emner, der er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati og rammesætter den demokratiske dannelse.

Hammerum Friskole er meget bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag. Dette sindelag sættes på prøve, når der er optræk til en konflikt, så i en børneverden kommer den demokratiske dannelse f.eks. i spil gennem legen og frit samvær. Det er jo ikke altid, man kommer på det hold, man gerne vil, eller at legen ikke udvikler sig, som man havde tænkt sig, og så kan tingene gå i hårdknude. Med eller uden indgriben fra voksne skal sagen løses og eleverne styrker deres tolerance ved at give plads til hinanden, også når man er uenige. Jeg lægger mærke til, at skolen lægger vægt på, at fælleskabet ikke kun fungerer i den styrede klassesituation, men at også frikvartererne bliver gode oplevelser, hvor der leges på tværs af alle aldre.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen optager en mangfoldighed af elever. Ikke i den forstand, at man møder en mangfoldighed af anden etnisk herkomst, man på mange andre måder er elevgruppen et broget udsnit af børn og unge. Ved nærmere kendskab til de enkelte elever vil man opleve store forskelle i personlige og hjemlige ressourcer og familiekulturer. Skolens nyeste pædagogiske initiativ, certificeringen med en særlig specialundervisnings profil, er et tydeligt tegn på, at skolen også er klar til at tage socialt ansvar for elever med støttebehov.

Se i øvrigt kommentarer ovenfor om frihed og folkestyre og om demokratisk dannelse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling mellem drenge og piger i klasserne.

Det ligger i hele skolens grundlag, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der aktivt arbejdes ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har denne gang haft en kort samtale med elevrådsformanden, som bekræfter, at man arbejder videre på samme måde og i samme demokratiske ånd som jeg fik redegjort for sidste år.

Som et flot indslag på skolens generalforsamling var elevrådsformanden inviteret til også at aflægge en årsberetning. Her fik man et meget konkret indblik i, hvad der havde optaget elevrådet det seneste år. Sociale initiativer, fondsbevilling til nye basketballkurve, legepladsudvalg, bordtennisturnering, og helt overordnet arbejdede elevrådet fortsat på at synliggøre sin eksistens og sit arbejde i forhold til alle elever.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet tages jævnligt op. Både på møder og medarbejdernes sparring med ledelsen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen sørger for, at alle relevante medarbejdere ved, at den skærpede underretningspligt er personlig. Alle har modtaget og læst Undervisningsministeriets velleledning om underretningspligten.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Årets tilsynsarbejde på Hammerum har bekræftet mig i, at skolen fortsat driver en skole, der lever op til tilsynets krav.

Derfor kan jeg konkludere, at skolens undervisning ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Desuden forbereder skolen eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneske rettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse.

Skolen opleves som et udviklende og trygt læringsmiljø med glade børn og imødekommende voksne.