

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Hammerum Fri- og Efterskole (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 657024	Skolens navn: Hammerum Fri- og Efterskole (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ole Bjerring

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-09-2025	0. klasse	Morgentid	Naturfag	Ole Bjerring
15-09-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
15-09-2025	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
15-09-2025	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
15-09-2025	8. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring
15-09-2025	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
15-09-2025	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ole Bjerring
08-01-2026	1. klasse	Morgentid	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
08-01-2026	7. klasse	Fysik	Naturfag	Ole Bjerring
08-01-2026	3-4.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
08-01-2026	6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ole Bjerring
08-01-2026	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
08-01-2026	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske	Ole Bjerring

			fag	
08-01-2026	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
19-03-2026	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ole Bjerring
19-03-2026	0. klasse	Matematik	Naturfag	Ole Bjerring

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår - 2025/2026 - er mit fjerde år som tilsynsførende for Hammerum Friskole, så jeg har efterhånden fået et solidt kendskab til skolen. Fordelt over tre skoledage har jeg været på besøg i samtlige klasser og i forskellige fag inden for både humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske områder. Jeg har haft aftalte møder med skoleleder og børnehaveklasseleder, og der har været mange kortere samtaler med lærere om deres undervisning og pædagogik. Jeg har være fuldt informeret om, at skolen har deltaget i et ministerielt tilsyn vedrørende specialundervisning, og jeg har konstateret, at ministeriet konkluderede, at skolen levede op til reglerne. Året har også omfattet en rundvisning i skolens nye børnehave og en orientering om, hvad der tænkes om relationen mellem børnehave og skole.

Jeg har i år vist særlig interesse for skolestart og har derfor brugt ekstra tid på undervisningen i børnehaveklassen. I børnehaveklasser er læring og dannelse tydeligt forbundet, og undervisningen er baseret på en legende, pædagogisk tilgang, hvilket også er det, jeg har set på Hammerum Friskole. Der undervises i fag, men samtidig oplæres børnene i gode vaner og normer, der styrer samspillet eleverne imellem og mellem elever og lærer. Mere populært kan man sige, at børnene lærer at gå i skole. I mine samtaler med både børnehaveklasseleder og skoleleder har jeg både spurgt ind til, hvordan børnene modtages og hvordan de hjælpes videre i skoleforløbet. Om praksis, erfaringer og udfordringer. Det har meget handlet om, hvordan der sikres samarbejde om fælles kultur.

Jeg nød samværet i børnehaveklassen, hvor der var en rigtig god stemning, og man møder åbne, glade børn, som er fulde af forventning til deres skolegang. Der er meget at leve op til, men jeg ved, at man på Hammerum Friskole vil gøre sit bedste for at indfri disse forventninger.

Et besøg i en klasse varer som oftest 45 minutter, men kan være både kortere og længere efter situationen. Vigtige bidrag er også de spontane samtaler med elever og lærere. Jeg har fra alle skolens ansatte mødt åbenhed og hjælpsomhed, og jeg har som en selvfølge modtaget supplerende data, når jeg har bedt om det. Alle lærere har været optaget af at forklare og drøfte deres undervisning.

Min erklæring er struktureret således, at der i nærværende rubrik er noteret en relativt kort og faktuel beskrivelse af, hvad jeg har set i de forskellige undervisningssituationer. Senere i erklæringen følger mine vurderinger, konklusioner og perspektiveringer.

15. september 2025

Deltagelse i morgensang, der er tilrettelagt efter den kendte model med sange, fortælling og beskeder. Ugens fortællerække blev begyndt og omhandlede computerens historie. Fortalt så både små og store elever kunne få

udbytte.

0. klasse, morgentid

Lærerens fokus er at få eleverne hjulpet godt i gang med dagen og ugen. Et voldsomt regnvejr, der skulle forceres på vejen fra morgensang til klassen gav først lige en anledning til en undren og snak om vejrfænomener. Ellers intro til dato, antal skoledage o.l. og naturligvis denne dags indhold.

9. Klasse, matematik

Klassen havde netop afsluttet et opgavesæt fra "Matematik i anvendelse". Derefter nogle opgaver i reelle tal ud fra "Kolorit 9" om lysets hastighed, fx udtryk i videnskabelig skrivemåde i pr. minut, pr. time. Opgaverne løses i WordMat. Læreren indsamler senere forslag fra klassen om løsningsforslag. Senere gruppearbejde fx med udgangspunkt i Pythagoras.

5. Klasse, dansk

Undervisningen er bygget op med en række faglige indslag, hvor eleverne i høj grad selv bestemmer rækkefølge og arbejdsang. "Stavevejen", skrive, læse, lytte, skrive om læsevaner, "Udedansk" = find egennavne på kirkegården, frilæsning. Undervejs afkrydses de løste opgaver i et opslag og niveau vælges i samtale med læreren.

2. klasse, billedkunst

Indledes med en samtale om farveskala, hvor begreber om primære sekundære og tertiære farver repeteres. Læreren har medbragt en lavalampe som inspiration, og eleverne skal nu i gang med at klippe/klistre og farvelægge deres egen udgave, hvor der bruges komplimentærfarver. Opgaven udføres med vandfarver. Mens eleverne venter på hjælp hos læreren, færdiggør de en farveskala eller farvelægger et mønster i deres forbogstav vha. farveblyanter.

8. klasse, Matematik

Klassen laver et sæt fra en tidligere prøve efter 9. klasse i færdighedsregning. Søgtes løst i grupper. Læreren gennemgår resultater og taler med klassen om metoder.

6. klasse, Engelsk

Klassen arbejder med uregelmæssige verber ud fra "Let's do it". Læreren gennemgår systematikker og grammatiske grundregler, der løses opgaver og samtales på klassen.

4. klasse, historie

Klassen arbejder med vikingetiden. Først samtales om vikingetidens kulturelle fænomener ud fra fantasifulde tegninger, dernæst laves en kahoot med spørgsmål om vikingetiden. Til afslutning vises en tegnefilm om vikingen Biorn, der har så svært ved at gennemføre sin drøm om at dø i kamp, så han kan komme i Valhal.

8. januar

Morgensang efter sædvanlig rytme

Morgentid, 1. klasse

Dagens program bliver gennemgået af læreren, hvorefter eleverne sidder og hygger sig med en tegne-klippe-klistre opgave , en lille periode med snak i grupper bliver afløst af en seance med rolig musik.

Fysik 7. klasse

Undervisningen handler på forskellig vis om temperaturer. Klassen er delt i to, og der er to lærere på. Dels skal eleverne observere, hvordan temperatur, der måles, kan være forskellig fra, hvordan det føles. Det gennemføres ved at dyppe hænderne i skåle med koldt, lunken og varmt vand. Dels skal eleverne lave forsøg og observere, hvordan salt virker på vand. Heldigt, at det på dagen er rigtig vintervejr! Bagefter er der på plenum en samtale om erfaringer, teorier m.m.

Dansk 3. klasse

Klassen er i dag samlæst med 4. klasse. Et forsøg på et forløb, der skal optimere den faglige differentiering og samtidig fremme elevernes sociale trivsel. Undervisningen foregår ved forskellige arbejdsstationer, hvor der f.eks. skal laves spil med danskfagligt indhold, læses og løses opgaver. Ind imellem står en lærer i spidsen for et Body Break, så man kan få sig rørt.

Idræt 6. klasse

Indledes med forskellige boldlege, hvor eleverne inddrages med forslag til øvelser og opvarmning. Derefter spilles – fordelt på tre hold - Funbattle, som er et aktivitets- og rollespil, der kombinerer strategi, bevægelse og leg.

Tysk 9. klasse

Klassen læser tekster om DDR fra Gyldendals materialesamling. Derefter en samtale i plenum, hvor elever på skift og på dansk fortæller om deres umiddelbare forståelse af teksterne. Herefter løses forskellige opgaver til teksterne: Udfyldningsopgaver, højtlesning, tysksprogede spørgsmål og svar m.m.

Musik 4. klasse

Klassen øver sange til skolernes sangdag bla. med inspiration fra en video. Derefter lægges op til, at eleverne fordeles på forskellige instrumenter

Engelsk 6. klasse

Eleverne er i gang med en skriftlig opgave "Describe a Hero". Herefter ser man en film om Heroes in Books and Movies", fx Hunger Games, Ringenes Herre og Harry Potter. Derefter interviews med mennesker, der beskriver helte-egenskaber. Der samtales på engelsk om indholdet i filmen, og til sidst læses fælles fra Abracadabra.

19. marts 2026

Morgensang med sin genkendelige rytme sang, fadervor, sang, fortælling og beskeder. Denne uges fortælling var om ørne.

O. klasse, dansk og matematik

Læreren starter med sammen med børnene at få styr på dagen, og hun orienterer om dagens program.

I perioden med "morgentid" laver eleverne danskaktiviteter, nemlig boganmeldelser. De læser i bøger med ord på kun to bogstaver og de laver små opgaver dertil, f.eks. tegninger. Der er helt stille i lokalet og opgaven er en fortsættelse fra tidligere dage.

Herefter er der undervisning i matematik. Eleverne skal plusse. Der tales ud fra og arbejdes med en cirkusside i matematiksystemet Format, og der tales om begreber som "lig med". Herefter er undervisningen præget af forskellige legende aktiviteter:

- Plusse med centicubes arrangeret efter regnestykker, der hentes på et fælles bord og anbringes i beholdere som resultat.
- Spillekort, der bruges til opgaver, hvor man mødes med hinanden og plusser sine to kort.

Indlæringen understøttes af forskellige metodikker: Plusse ved hjælp af mængdebobler, ved talrækker o.l.

Læreren guider eleverne i det sociale sammenspil og undervisningen er præget af bevidsthed om adfærd i klasserummet. Især ved aktiviteter, hvor man skal bevæge sig rundt blandt hinanden og hvor der bruges kropssprog som en del af indlæringen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning i humanistiske fag fremgår af punkt 2, og indholdet punkt 2.1
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning inden for det naturfaglige område fremgår af punkt 2, og indholdet punkt 2.1
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Min overværelse af undervisning inden for det praktisk-musiske område fremgår af punkt 2, og indholdet punkt 2.1
Skolen kan fremhæves for den praktisk-musiske del, der også kommer til udtryk fx på fagformiddage og morgensang. Det praktisk-musiske er en integreret del af undervisningen generelt, men iagttages naturligvis især i fag som musik, idræt, billedkunst, madkundskab, håndværk og design.
Skolens arbejde er præget af en evalueringskultur, der gælder for både den enkelte elev og undervisningen som helhed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Min samtale tidligere år med den lærer, der er formand for fagteamet i dansk.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.
4. Min samtale tidligere år med den lærer, der er formand for fagteamet i matematik.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

1. Overværelse af undervisningen, hvor jeg også får indblik i de anvendte undervisningsmidler og ofte har mulighed for at samtale med eleverne om det aktuelle læringsfelt.
2. Læsning af de faglige årsplaner, der giver mig mulighed for at sætte den overværede undervisning ind i det større perspektiv.
3. Læsning af elevernes afgangskarakterer. Resultaterne ved afgangsprøverne viser stor stabilitet og et fuldt tilfredsstillende niveau.

4. Min samtale tidligere år med faglærer i engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg baserer min vurdering på:

- overværelse af undervisning
- læsning af planer for undervisning i faget
- samtaler med faglærere om fagets indhold og didaktik

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål, som de er gældende for folkeskolen.

Min positive helhedsvurdering er baseret på:

- Overværelse af undervisning i samtlige klasser og i en række forskellige fag både inden for det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske fagområde.
- I forbindelse med besøgene har jeg haft samtaler med lærerne om deres didaktiske og pædagogiske overvejelser bag undervisningen.
- Jeg har orienteret mig i årsplaner og har på denne måde haft mulighed for at få overblik over de faglige forløb og indblik i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse samt valg af undervisningsmaterialer. Konklusioner og relationen mellem Fælles Mål og skolens årsplaner er drøftet med skoleleder.
- Jeg har modtaget oversigt over skolens fag/hovedskema, og jeg har gennem læsning af skolens hjemmeside tilegnet mig supplerende viden om skolens organisering og evaluering.

e. Skolen forholder sig aktivt og bevidst til, at nogle elever har behov for ekstra støtte. Jeg har set, hvordan denne støtte udfolder sig gennem co-teaching med to lærere eller en lærer plus en pædagog i klassen. Den ressourcevoksnes støtte til disse elever foregår typisk på klassen, men kan også foregå uden for klassen, på små hold eller individuelt. Jeg har modtaget en udførlig beskrivelse af en ressourcevoksens ansvarsopgaver og arbejdsgange, så støttetimerne anvendes målrettet med henblik på at optimere barnets faglige og sociale udvikling.

Mit positive indtryk af skolens støtteundervisning blev bekræftet gennem det ministerielle tilsyn, da Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i efteråret 2025 gennemførte et tematisk tilsyn med specialundervisningen på Hammerum Friskole. Tilsynet omhandlede skolens efterlevelse af kravene i friskoleloven om, at undervisningen, herunder specialundervisningen, på frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet omfattede desuden en vurdering af, om betingelserne for tilskud til specialundervisning var opfyldt, jf. friskolelovens § 11 b, samt om skolen levede op til kravene som certificeret fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil. Styrelsen konkluderede, at Hammerum Friskole lever op til regelgrundlaget.

Det er mit generelle indtryk, at

- fagligheden konstant udvikles gennem et aktivt kollegialt samarbejde, og medarbejderne ansøres til kompetenceudvikling

- undervisningen forgår i en atmosfære af tryghed og arbejdsomhed. Lærerne er dygtige til at kommunikere, hvad eleverne vil møde i dagens lektion.

- lærerne brænder for deres fag. De er engagerede og tilrettelægger spændende undervisning, hvor der også veksles mellem forskellige organisationsformer.

- der er en tillidsfuld kommunikation mellem lærere og elever, og der tages hensyn til den enkelte elev, både menneskeligt og fagligt. Lærerne er gode klasseledere, der husker at tildele alle elever den opmærksomhed og anerkendelse, de har brug for.

- de anvendte undervisningsmaterialer er varierede og svarer til det faglige niveau på de forskellige klassetrin. Der anvendes alt fra fysiske grundbøger til lærerproduceret materiale til digitale læringsplatforme til praktisk-musiske produkter.

- skolens medarbejdere jævnligt evaluerer skolens pædagogiske praksis. Jeg har eksempelvis modtaget beskrivelse af skolens skærmpolitik. Et andet område har været sangkulturen på skolen. Man erkender, at det kan være en udfordring at få de ældre klassetrin til at synge med. Hvordan introduceres nye sange, og hvordan tilrettelægges morgensangen på en måde, hvor man tilgodeser hele elevgruppen fra de små til de store?

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside gengives kravet vedrørende frihed og folkestyre på frie grundskoler, og skolen udfolder sit værdigrundlag således: "Vi bygger vores virke på det grundtvigske skolesyn, hvor frihed og ansvarlighed udgør de væsentligste fundament. Vores ambition er rammer, hvor forskellige mennesker med forskellige livsopfattelser møder hinanden i et forpligtende fællesskab, præget af tryghed, tillid, åbenhed og respekt for den enkelte. Vi kender værdien af at udvikle eleverne til helstøbte mennesker – at modne dem og give dem en god ballast til deres videre udvikling og vej ud i livet."

Alle steder, hvor jeg har set skolen formulere sig om værdimæssigt ståsted, er præget af et menneskesyn, hvor alle har betydning. Skolens skal udgøre en tryk ramme, men eleverne skal også udfordres, bevidstgøres om samarbejdets betydning og ansvaret over for fællesskabet.

Ord alene kan være en gratis omgang. Derfor er det vigtigt at understrege, at Hammerum Friskoles værdimæssige intentioner også udledes i praksis, når man ser nærmere på undervisningen og skolens hverdagskultur. Skolen er meget bevidst om at sikre eleverne bedst mulig trivsel, man er opmærksom på tonen blandt eleverne, teamsamarbejdet prioriteres med henblik på at have blik for den enkelte elev, og skolens antimobbestrategi tages op med mellemrum. Jeg har orienteret mig i skolens undervisningsmiljøvurdering, der blev gennemført i 2025 og som viser, at eleverne føler en høj grad af tryghed.

Skolens dannelsessyn kommer konkret til udtryk i både faglige og sociale strukturer, eksempelvis:

- Morgensang

- Morgentid

- Emneuger, anderledes dage og forskellige arrangementer styrker skolens overordnede fællesskab, og skaber rum for fordybelse og arbejde på tværs af årgangene.

- Lejrskoler og rejser

- Et syn på faglighed, hvor alle fag er ligeværdige.

- Skolen er åben mod samfundet, og fagdagene giver gode muligheder for at komme ud af huset.

- Gennem etablering af børnehaver har skolen styrket sin kontakt til lokalsamfundet.

Som en helt afgørende faktor for et åbent og tillidsbaseret fællesskab vil jeg fremhæve den måde, hvorpå skolens voksne møder børnene. Elever kan udtrykke meninger og følelser i frimodighed og respekt for hinanden og læreren.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I forlængelse af ovenstående om frihed og folkestyre konstaterer jeg, at der i løbet af skoleforløbet arbejdes med samfundsforståelse, erhvervsvalg, demokratiforståelse, politik, bevidsthed om kulturforskelle m.m. Emner, der er grundlaget for, at vi i Danmark har et samfund, der hviler på folkestyre og demokrati og rammesætter den demokratiske dannelse.

Hammerum Friskole er bevidst om skolens helt afgørende rolle i at opdrage til demokratisk sindelag. En gang imellem skal der vejledning til, og så er de voksne parate til at påtage sig det nødvendige ansvar for en konstruktiv samtale. En opgave som de løfter med både tydelighed og venlighed. Herved er de medvirkende til at skabe en grundlæggende demokratisk forståelse af, at vi nok kan være uenige, men vi skal være enige om, hvilken ramme vi er uenige inden for.

Et vigtig forudsætning i skolehverdagen er, at lærerne praktiserer god klasseledelse. Jeg gør fx. observationer, der viser, at lærerne har fornemmelse for klassernes sociale dynamik. Nogle gange skal der lige snakkes en konflikt fra frikvarteret igennem, før man kan tage hul på det faglige, men denne proces er der netop meget demokratisk dannelse i. Skolen lægger vægt på, at fællesskabet ikke kun fungerer i den styrede klassesituation, men at også frikvartererne bliver gode oplevelser.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se kommentarer ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilstræber en jævn fordeling af drenge og piger i klasserne. Det ligger i hele skolens grundholdning, at der ikke tolereres diskriminerende adfærd af nogen art, og i og med der i det daglige arbejdes aktivt ud fra skolens værdigrundlag, er kønsligestilling en helt naturlig følge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Det er konstateret, at skolen har et elevråd. Jeg har tidligere år haft samtaler med elevrådsformanden, og jeg har overværet skolens generalforsamling, hvor elevrådsformanden var inviteret til at aflægge en årsberetning. Her fik man et meget konkret indblik i, hvad der havde optaget elevrådet det seneste år. Det har især været initiativer til fremme af trivsel og socialt samvær.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet tages jævnligt op. Både på møder og medarbejdernes sparring med ledelsen. Eksempelvis henvender lærerne straks til skoleleder, hvis en elev har bekymrende fravær.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen sørger for, at alle relevante medarbejdere ved, at den skærpede underretningspligt er personlig. Alle har modtaget og læst Undervisningsministeriets vejledning om underretningspligten.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Hammerum Friskole opleves som et udviklende og trygt læringssted, hvor undervisningen og elevernes dannelse forenes. Der er en åben og anerkendende stemning på skolen, og undervisningssituationerne bærer præg af bevidst klasseledelse. Skolen råder over gode klasselokaler og tidssvarende faciliteter.

Jeg vil ud fra skolens data, udleveret materiale, møder med skolens ledelse, samtaler med ansatte og elever samt ikke mindst erfaringer fra tilsynsbesøg mere formelt konkludere,

- at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- og endelig, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.