

TILSYNSRAPPORT

Tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund

hessellundjb@gmail.com

Tlf. 28890081

Skole

Hammerum Friskole

Tornebuskvej 2

Hammerum

7400 Herning

Tilsynsperiode

Skoleåret 2019-2020

Jeg har i skoleåret 2019-2020 fulgt undervisningen på Hammerum Friskole over flere dage på forskellige klassetrin i forskellige fag inden for de humanistiske-, de naturvidenskabelige- og de praktisk-musiske fag. I år har fokus især været på det humanistiske og naturvidenskabelige fagområde. Jeg har fået de oplysninger fra både skolens hjemmeside/intra og samtaler med skolens leder og lærere, der kunne være relevante for mig for at udføre mit tilsyn.

Som bekendt skal tilsynsrapporten laves digitalt på en tilsynsportal, som ministeriet har oprettet. Her er det først muligt at lave den helt færdig fra primo maj til ultimo juni, på grund af den enkelte skoles indberetning af deres årsregnskab inden 1. maj. Tilsynsrapporten har nu mere karakter af afkrydsning med få kommentarer, så for at give jer forældre m.fl. et mere nuanceret indtryk, får I også en mere "poetisk version".

Som tilsynsførende på Hammerum Friskole er det min opgave at føre tilsyn med:

- **elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk**
- **at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**
- **at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse**
- **at undervisningssproget er dansk**

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt og ikke den enkelte elevs standpunkt.

Et blik ind i skoledagen.

Mine tilsynsbesøg er for det meste begyndt med et kort morgenmøde med skolens leder Kristina Thygesen. Møderne bærer præg af samtaler om Hammerum Friskoles hverdag, elever, fag, visioner, værdier og meget mere. Samtalerne er sammen med øvrige samtaler med såvel lærere som elever med til at skabe et helstøbt billede af Hammerum Friskole. Jeg synes godt om det billede, jeg ser.

På Hammerum Friskole er jeg altid blevet mødt af et nysgerrigt, venligt og dygtigt personale. Søde, høflige og dygtige elever, og en kaffekande, der næsten altid er tom. Det er gode tegn, på noget, der er godt.

Jeg oplever gang på gang, hvordan samspelet mellem elev og lærer/støtteunderviser fungerer. Der er skabt gode rammer for klasserumsledelse, og jeg ser hvordan respekten mellem lærer og elev danner grundlaget for et godt læringsmiljø. Som vi alle ved, er et godt værested også ofte et godt lærested.

I en dansktime på mellemtrinnet oplevede jeg f.eks. hvordan læreren sammen med støttelæreren hurtigt fik skabt et godt læringsrum, hvor klasserumsledelsen var tydelig. Der blev manet til ro, og udgangspunktet var en oversigt over dagens program som stod nævnt på tavlen. Dermed er en tydelig plan og linje allerede lagt, og det fandt eleverne ro i. Eksempelvis blev lektionen her opbygget således: 1) Velkomst og indledning – kort snak om frikvarterets begivenheder. 2) Gennemgang af dagsorden på tavlen. 3) Intro til nyt emne. 4) "Lagkagen" her om historiers opbygning. 5) Sanselse. 6) Skriveøvelse – Idéfase, skrivefase, rettefase. 7) Hente-opgaver. 8) Ekstra danskopgaver.

I en anden lektion blev jeg pludselig hentet ud af læreren, som lige skulle høre, om jeg ville være interesseret i at høre et slam-poetry, som en elev havde lavet. Det var jeg selvfølgelig. Jeg var enormt forbløffet over elevens faglige niveau, indlevelse og evne til at fremlægge.

Generelt oplever jeg fagpersoner, der er gode til at navigere i et undervisningsfelt, hvor relevante og hyppige skift i aktiviteter og indhold, er med til at sikre en varieret og spændende og levende undervisning.

Elever med særlige behov bliver tilgodeset – både via sværhedsgrad i opgaven, men også via støttelærer etc. Elever som trænger til ekstra udfordringer, bliver også mødt i dette.

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer.

Jeg oplever på Hammerum Friskole en undervisning, der er båret af solid faglighed og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter og indhold. Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen. Den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er dog alligevel

en klar fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen. Dette er med til at give sammenhæng i en travl hverdag.

Læringsmiljø.

Jeg oplever i klasserne et godt og rart læringsmiljø. Rollefordelingen mellem lærer, støttelærer og elever er altid klar og tydelig. Jeg oplever ro og koncentration i undervisningen – om end enhver lektion altid starter med, at eleverne kommer fra en anden sammenhæng, og skal ned i arousal. Eleverne mødes med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Det handler om at søge viden, gøre sit bedste og blive anerkendt i dette. Jeg har bemærket, at lærerne er dygtige til at give hvert barn i klassen den opmærksomhed, barnet har brug for med udgangspunkt i det enkelte barns faglige standpunkt. Der tages i høj grad hånd om de børn, der har brug for ekstra støtte, og samtidig er der udfordringer til dem, der har dette behov.

Det psykiske miljø.

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. Hammerum Friskole vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. I alle klasser er der ikke kun fokus på faglighed, men også den enkelte elevs trivsel. Mantraet: "forudsætningen for læring er trivsel" lader til at herske blandt lærerne. Der sættes tid af til at tale trivsel, medinddrage og sikre medejerskab. Dette gør, at det psykiske miljø bliver et fælles anliggende – og det lader til at være til stor gavn for såvel børn som voksne.

Det fysiske miljø.

Jeg bemærker, at klasseværelserne er rare at være i, og lysforhold og klima synes godt. Der er mange moderne faciliteter til brug i undervisningen, og det understøtter det gode læringsmiljø.

Udearealerne, som bliver brugt flittigt til frikvarterets frie leg, er hyggelige og overskuelige.

Øvrige tilsynsaktiviteter.

I mine samtaler med særligt skolens leder har vi i år bl.a. drøftet

- skolens daglige virke, undervisningsplaner og undervisningsmateriale
- skolens forberedelse af eleverne til "frihed og folkestyre" og af "elevernes demokratiske dannelse"
- Elevkultur, elevråd, lærerkultur og undervisningsmiljø

Samlet vurdering.

Jeg har under mine besøg på Hammerum Friskole mødt et fagligt kompetent og meget engageret personale, der leverer veltilrettelagt undervisning. Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om den enkelte. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet – også uden for skolen. Der er nemlig fokus på dannelsen af det hele menneske – og ikke blot det fagfaglige menneske.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk

Tilsynsførende

Johnny Baggesen Hessellund