

UNDERVISNINGSMILJØ-VURDERING 2025 – HAMMERUM FRISKOLE

Introduktion

Hammerum Friskole har gennemført en undervisningsmiljøvurdering i 2025. Undersøgelsen blev gennemført med alle friskolens elever. Undersøgelsen giver et billede af en friskole, hvor eleverne trives og udvikler sig. Der er en høj grad af tryghed, eleverne føler, at de lærer noget, og at de befinder sig i indbydende og generelt fine rammer. I de nedenstående spørgsmål, har vi lavede del-konklusioner til hvert enkelt spørgsmål, og afslutningsvis konkluderer vi på det samlede undervisningsmiljø.

Metode: Alle elever fra 0.-9.kl. har svaret på spørgsmål vedr. fysiske miljø, trivsel- og psykiske miljø samt udviklings- og læringsmiljø. Indskolingsklasserne 0. og 1.kl. har svaret på spørgsmålene som individuelt interview men med afsæt i samme spørgsmål som de resterende elever.

Analyse af spørgsmål

Spørgsmålet **"Er det rart at være i dit klasselokale?"** er centralt i vurderingen af elevernes trivsel og oplevelse af deres daglige læringsmiljø. På Hammerum Friskole viser resultaterne et overordentligt positivt billede.

Ud af de adspurgte elever har hele 149 svaret tydeligt "Ja", hvilket udgør en markant overvægt og vidner om en generel oplevelse af tryghed, trivsel og positiv atmosfære i klasselokalerne. Denne overvejende positive tilbagemelding kan tolkes som et udtryk for, at skolens fysiske rammer, sociale fællesskab og pædagogiske tilgang i høj grad understøtter elevernes behov og skaber et rart og indbydende læringsmiljø.

Kun 3 elever har svaret "Nej", hvilket udgør en meget lille minoritet. Dette kan dog indikere, at der i enkelte tilfælde kan være forhold — sociale, fysiske eller psykiske — der påvirker elevens oplevelse negativt. Disse bør naturligvis tages alvorligt og eventuelt undersøges nærmere for at sikre, at alle elever trives.

Del-konklusion:

Resultaterne peger samlet set på, at Hammerum Friskole har skabt klasselokaler, der i høj grad opleves som rare og trygge rammer for læring.

Spørgsmålet **"Bordet du sidder ved i klasseværelset, passer det godt til dig?"** belyser en vigtig dimension af elevernes fysiske læringsmiljø. Et bord, der passer i højde og funktionalitet, har betydning for både komfort, koncentration og arbejdsglæde i skoledagen.

Svarene viser, at 146 elever har svaret "Ja", hvilket indikerer, at størstedelen oplever en god fysisk tilpasning mellem deres arbejdsplads og deres individuelle behov. Det peger på, at skolen i høj grad formår at tilbyde møbler, der understøtter en god ergonomisk og funktionel arbejdsstilling – en vigtig forudsætning for både trivsel og læring.

7 elever har svaret "Nej", hvilket, om end det er en lille andel, bør give anledning til opmærksomhed. Det kan handle om bordhøjde, siddekomfort eller placering i rummet, og det kan være relevant at undersøge, om der er behov for justeringer eller individuelle tilpasninger for enkelte elever.

Del-konklusion:

Resultaterne peger på, at Hammerum Friskole overordnet set tilbyder velegnede og komfortable arbejdspladser for eleverne, hvilket understøtter både fysisk trivsel og læringsparathed. De få afvigelser i besvarelserne bør ses som muligheder for løbende justering og individuel hensyntagen i det pædagogiske og praktiske arbejde med skolens fysiske rammer.

Spørgsmålet **"Sidder du godt på din stol i klasseværelset?"** giver værdifuld indsigt i elevernes oplevelse af de fysiske rammer – nærmere bestemt deres siddekomfort, som har stor betydning for både trivsel, koncentration og fysisk velvære i løbet af skoledagen.

Af besvarelserne fremgår det, at 133 elever har svaret "Ja", hvilket indikerer, at et klart flertal oplever stolene som komfortable og passende til deres behov. Dette er positivt og peger på, at skolens møbler generelt understøtter en god siddeposition og giver ro til læring.

Dog har 25 elever svaret "Nej", hvilket er en større andel end ved de foregående spørgsmål. Det kan pege på, at der i nogle tilfælde er udfordringer med siddekomforten – for eksempel i forhold til stolens højde, hårdhed, ergonomi eller slid. Dette bør ses som et vigtigt opmærksomhedspunkt, da utilpassede stole over tid kan føre til uro, ubehag eller nedsat koncentration.

Del-konklusion:

Undersøgelsen viser, at Hammerum Friskole generelt tilbyder siddepladser, som opleves som tilfredsstillende af de fleste elever. Samtidig bør den relativt høje andel af utilfredse svar tages som en anledning til at overveje, om der er behov for justeringer eller udskiftninger.

Spørgsmålet **"Er det rent på skolen?"** omhandler elevernes oplevelse af de generelle hygiejniske forhold, hvilket spiller en central rolle for både trivsel, sundhed og oplevelsen af at befinde sig i et ordentligt og respektfuldt fællesskab.

92 elever har svaret "Ja", hvilket viser, at et flertal oplever skolen som ren og velholdt. Dette er positivt og tyder på, at skolens rengøringsindsats og kultur omkring orden og ansvarlighed i høj grad opfylder elevernes forventninger.

Samtidig har 20 elever svaret "Nej", hvilket ikke er en ubetydelig andel. Det kan indikere, at der er områder på skolen, hvor rengøringsniveauet varierer, eller hvor eleverne oplever, at der mangler fokus på vedligeholdelse og orden. Dette kan være knyttet til specifikke lokaler som toiletter, gangarealer, fællesrum eller klasselokaler i bestemte afdelinger.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at flertallet af eleverne oplever skolen som ren, hvilket skaber gode forudsætninger for sundhed, trivsel og arbejdsglæde. Dog vidner antallet af negative og usikre svar om, at der kan være behov for at skærpe opmærksomheden på rengøring i visse områder samt styrke elevernes ejerskab og medansvar for skolens fælles rammer. En øget synlighed omkring rengøringsrutiner og dialog om fælles ansvar kan være med til at løfte både den faktiske og den oplevede kvalitet af skolens fysiske miljø. 12

af de 20 negative svar er fra elever på mellemtrinnet fra 2.-6.kl., som holder til i hovedbygningen, hvor også flest elever færdes. Dette betyder, at der skal ses på de store fællesarealer og klasseværelserne, da den største negative opmærksomhed på rengøringen finder sted her.

Spørgsmålet **"Hvad synes du om toiletterne?"** går tæt på et emne, der ofte har stor betydning for elevernes daglige trivsel – selvom det ikke altid fremhæves i klassiske læringsmiljøvurderinger. Toiletforhold handler ikke kun om hygiejne, men også om tryghed, værdighed og følelsen af at blive taget alvorligt i de fysiske rammer.

Svarfordelingen viser et mere nuanceret billede. Samlet set vurderer kun 11 elever toiletterne som "meget gode", mens flertallet befinder sig i kategorierne "Okay" (72) og "Fine" (61). Det tyder på, at toiletforholdene generelt er funktionelle, men ikke nødvendigvis opleves som indbydende eller af høj standard.

Del-konklusion:

Svarene viser 133 positive svar, men at der er plads til en lille forbedring i forhold til skolens toiletforhold, både hvad angår standard og elevernes oplevelse af dem. Skolen overvejer en systematisk gennemgang af toiletforholdene, eventuelt med inddragelse af elevernes egne forslag til forbedringer.

Tydeligt er det dog, ved gennemgang af de individuelle svar, at 11 af de 29 negative svar påpeger, at det ikke omhandler manglende rengøring. 21 ud af de 31 svar er fra elever på mellemtrinnet, hvilket indikerer, at de udfordringer der er, primært er i hovedbygningen, hvor også flest elever færdes – og derfor større tryk toiletforholdene.

Spørgsmålet **"Er du tilfreds med temperaturen i klassen?"** berører en vigtig faktor i det fysiske læringsmiljø. Temperatur spiller en væsentlig rolle for koncentration, velvære og arbejdsglæde.

127 elever udtrykker samlet set tilfredshed, hvilket svarer til et klart flertal og tyder på, at temperaturen i klasselokalerne generelt opleves som passende og behagelig for langt de fleste. Det er et positivt tegn på, at skolens indeklima og ventilationsforhold overvejende fungerer tilfredsstillende i elevernes daglige kontekst.

11 elever har angivet, at de er direkte utilfredse. Det kan pege på enkelte lokaler, der har problemer med ventilation, varme/kuldebroer, træk, eller hvor varmesystemet ikke reguleres tilstrækkeligt i forhold til behovet. Mange gange er det en individuel vurdering, som ikke nødvendigvis skal justeres.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at Hammerum Friskole generelt leverer et tilfredsstillende termisk miljø i klasselokalerne, hvilket understøtter elevernes trivsel og læringsparathed. Et stabilt og behageligt termisk miljø er vigtigt.

Spørgsmålet **"Er der gode udeområder?"** er centralt i forhold til elevernes trivsel og mulighed for bevægelse, leg, fællesskab og restitution i løbet af skoledagen. Udeområderne spiller en vigtig rolle – ikke kun i frikvarterer, men også som en del af det pædagogiske læringsrum.

Det store flertal af positive svar – 143 elever – viser, at udeområderne generelt opleves som attraktive, funktionelle og indbydende. Det tyder på, at skolens udemiljø rummer variation, plads og muligheder, som appellerer til forskellige aldersgrupper og behov – fx grønne områder, legepladser, sportsfaciliteter, stillezoner eller opholdsarealer.

At 31 elever svarer "Nej", er dog ikke uvæsentligt. Det kan indikere, at visse elevgrupper ikke føler sig tilgodeset i udeområdernes indretning eller aktiviteter. Det er måske en tydelig indikator om, at ikke alle årgange føler sig lige tilgodeset. Elevernes perspektiver er ofte meget konkrete og kan være et værdifuldt input i udviklingen af udearealerne. Ved gennemgang af de individuelle svar, kan vi se at 17 af de 31 negative svar er fra elever i 7.-9.kl., hvilket kan indikere at problematikken primært er blandt de ældre elever. Derfor kan det være relevant at gå i dialog med eleverne om deres ønsker og behov i forhold til udeliv.

Del-konklusion:

Resultaterne peger på, at Hammerum Friskole generelt har velfungerende udeområder, som understøtter elevernes trivsel og bevægelse. Det er en vigtig styrke for skolen – både fysisk, socialt og pædagogisk. Ved at evt. inddrage eleverne i videreudviklingen af udeområderne, kan skolen styrke ejerskab, motivation og brugen af det fysiske læringsmiljø udenfor.

Spørgsmålet "**Er du glad for din skole?**" er måske det mest overordnede og betydningsfulde i hele undersøgelsen, da det favner både faglig trivsel, social tryghed og oplevelsen af fællesskab. Det giver et indblik i, hvordan eleverne oplever skolen som helhed – både som et læringssted og et sted, hvor de hører til.

Det er meget positivt, at hele 145 elever – et klart flertal – svarer, at de ofte eller meget ofte er glade for deres skole. Det vidner om et stærkt og trygt læringsmiljø, hvor eleverne trives, føler sig set og engageret i det daglige skoleliv.

23 elever svarer "en gang imellem", hvilket antyder, at der er plads til forbedring for en gruppe, som ikke nødvendigvis mistrives, men som ikke oplever stabil og vedvarende glæde ved skolelivet. Det kan skyldes skiftende sociale relationer, faglige udfordringer eller følelsen af manglende tilhørsforhold i perioder.

At 5 elever svarer "sjældent" og 1 "aldrig" peger på, at enkelte elever kan have alvorlige udfordringer med deres trivsel på skolen. Det er vigtigt at vi nu har øget opmærksomhed på disse elever, så vi kan støtte disse elever – eventuelt gennem samtaler, elevinddragelse og tværfagligt samarbejde – for at sikre, at ingen oplever at stå uden for fællesskabet.

Del-konklusion:

Elevernes svar viser, at Hammerum Friskole i høj grad formår at skabe en skolekultur præget af glæde, tilhørsforhold og engagement. Den store andel af positive svar er et klart tegn på, at eleverne oplever skolen som et godt sted at være.

Spørgsmålet "**Er du glad for din klasse?**" afspejler elevernes sociale trivsel og oplevelse af sammenhold i klassen. En positiv oplevelse af klassen er grundlaget for både faglig udvikling og socialt fællesskab, og det giver også et billede af klassens dynamik og klima.

Resultaterne viser, at 146 elever – et klart flertal – er glade for deres klasse, enten ofte eller meget ofte. Dette indikerer et stærkt fællesskab og positive relationer i klasserne, hvor eleverne føler sig trygge og har det godt sammen. Det er et meget positivt tegn, da det viser, at de fleste elever har en god oplevelse af deres sociale sammenhæng og føler sig hjemme i deres klassetrin.

At 4 elever svarer "sjældent", viser, at der kan være enkelte, der ikke føler sig helt integreret i klassen. Selvom ingen svarer "Aldrig", er det vigtigt at adressere de udfordringer, som disse elever måtte opleve, så de føler sig mere inkluderet i klassens fællesskab.

Del-konklusion:

Undersøgelsen viser, at Hammerum Friskole i høj grad formår at skabe et positivt og støttende klassefællesskab, hvor eleverne generelt trives og er glade for deres klasse. Den lille andel, der angiver, at de kun er glade "en gang imellem" eller "sjældent", peger på, at der er muligheder for at styrke fællesskabet yderligere – især i relation til de elever, der oplever udfordringer med deres sociale integration.

Spørgsmål: "Tror du, at de andre elever i klassen kan lide dig?"

Dette spørgsmål rammer direkte ned i elevernes sociale selvforståelse og følelsen af at høre til. Det handler ikke blot om at have venner, men om den grundlæggende oplevelse af at være accepteret og værdsat som en del af fællesskabet.

At 115 elever svarer "Ja" vidner om en høj grad af oplevet accept og positivt samvær. Det er et stærkt udtryk for, at flertallet føler sig inkluderet, set og holdt af – en vigtig forudsætning for trivsel og tryghed i skoledagen.

55 elever svarer "Ved ikke", hvilket er en væsentlig del af besvarelsene og fortjener særlig opmærksomhed. Disse svar kan dække over tvivl, usikkerhed i sociale relationer, lavt selvværd eller manglende feedback fra omgivelserne. Her gemmer sig ofte de stille elever, som ikke nødvendigvis mistrives, men som heller ikke føler sig helt sikre på deres sociale position. Det er en vigtig gruppe at være opmærksom på i det forebyggende og inkluderende pædagogiske arbejde. For mange elever i de mindre klassetrin vil det ofte være svært at kunne vurdere sig selv ifht. spørgsmålet.

4 elever svarer "Nej", hvilket er meget få, men ikke ubetydeligt. Disse elever kan føle sig udenfor, ensomme eller decideret afvist – og det bør naturligvis følges op på individuelt. Følelsen af ikke at være holdt af kan have stor betydning for både faglig præstation, selvværd og lysten til at deltage aktivt i klassens liv.

Del-konklusion:

Undersøgelsen viser, at et flertal af eleverne føler sig vellidt af deres klassekammerater, hvilket understøtter det positive billede af trivsten i klasserne på Hammerum Friskole. Arbejdet med klassens kultur, elevsamtaler, fællesskabsøvelser og sociale kompetencer kan være med til at sikre, at endnu flere elever føler sig set og accepteret i hverdagen.

Spørgsmål: "Hvor ofte føler du dig godt tilpas i klassen?"

Dette spørgsmål sætter fokus på en vigtig indikator for trivsel: følelsen af at kunne være sig selv, føle sig tryk og have en plads i fællesskabet. Når elever føler sig godt tilpas i klassen, har de bedre forudsætninger for at lære, deltage aktivt og udvikle sig – både fagligt og socialt.

Det er særligt positivt, at ingen elever svarer "aldrig", og at hele 147 elever (altså langt størstedelen) svarer "Altid" eller "For det meste". Det tyder på, at klasselivet på Hammerum Friskole generelt er præget af tryk, anerkendelse og respektfulde relationer.

Del-konklusion:

Resultaterne afspejler en overvejende høj grad af tryk og trivsel i klasselivet på Hammerum Friskole. Langt de fleste elever føler sig godt tilpas i hverdagen – en stærk indikator for et sundt undervisningsmiljø. Den meget lille gruppe, der kun en gang imellem eller sjældent føler sig godt tilpas, peger dog på et fortsat behov for at arbejde med klassefællesskab, relationer og inklusion, så alle elever har mulighed for at føle sig tryk og accepterede.

Spørgsmål: "Føler du dig ensom?"

Ensomhed er en af de mest alvorlige indikatorer på lav trivsel. Det kan have stor betydning for elevernes psykiske velbefindende, deltagelse i fællesskabet og lysten til at engagere sig i skolelivet. Derfor er dette spørgsmål af særlig betydning i en undervisningsmiljøundersøgelse.

Det er opløftende, at 137 elever (ca. 78 %) sjældent eller aldrig føler sig ensomme, hvilket vidner om, at de generelt oplever et tilhørsforhold, har venner og føler sig inkluderet i klassens og skolens fællesskab.

De 9 elever, som ofte eller meget ofte føler sig ensomme, har sandsynligvis behov for en særlig opmærksomhed og støtte – både fra voksne og gennem arbejdet med fællesskabet i klassen.

Del-konklusion:

Undersøgelsen viser, at en stor del af eleverne på Hammerum Friskole *ikke* føler sig ensomme og oplever stærke sociale relationer, hvilket er et tegn på gode, inkluderende fællesskaber.

Vi har på friskolen altid fokus på:

- Arbejde med klassens sociale dynamik gennem trivselsfremmende forløb
- Inddrage elevrådet i at styrke fællesskabet på tværs
- Have øget fokus på de stille elever og dem, der står på kanten af fællesskabet
- Sikre at alle elever har en "nogen" i både frikvarter og undervisning

Spørgsmål: "Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"

Dette spørgsmål belyser graden af samarbejde, gensidig støtte og ansvarlighed i klassens fællesskab. Hjælpsomhed er en kerneværdi i et positivt læringsmiljø og afgørende for både trivsel og faglig udvikling. Når elever oplever, at de kan få og give hjælp, styrkes både fællesskabsfølelsen og selvtilliden.

Det er positivt, at 128 elever (over 80 %) svarer, at de ofte eller meget ofte oplever hjælpsomhed i klassen. Det peger på en stærk samarbejdskultur, hvor eleverne oplever, at man stiller op for hinanden – både fagligt og socialt.

38 elever svarer "en gang imellem", hvilket kan antyde, at hjælpsomheden varierer fra situation til situation eller måske afhænger af bestemte personer i klassen.

8 elever oplever, at hjælpsomhed ikke er til stede. Det er et signal om, at nogle enkelte elever kan føle sig overset ikke får den støtte, de har brug for i klassesammenhænge.

Del-konklusion:

Resultatet afspejler, at Hammerum Friskoles klasser i overvejende grad er præget af hjælpsomhed og gensidig støtte, hvilket styrker både det sociale og faglige miljø. Tiltag som makkerordninger, samarbejdslege, klasseaftaler og trivselsuger er allerede effektive redskaber til at styrke dette område.

Spørgsmål: "Er I gode til at samarbejde i klassen?"

Samarbejde i undervisningen er afgørende for, at eleverne kan lære både fagligt og socialt. Gode samarbejdsrelationer skaber et trygt og effektivt læringsrum, hvor eleverne kan lære af og med hinanden. Når eleverne oplever, at samarbejde fungerer godt, styrkes deres følelse af fællesskab, engagement og ansvar.

Det er positivt, at 117 elever (ca. 75 %) vurderer, at klassen er god til samarbejde. Det tyder på, at mange elever oplever, at de kan arbejde sammen med deres klassekammerater på en konstruktiv måde, hvilket er fundamentet for en sund og inkluderende klassekultur.

48 elever svarer "en gang imellem", hvilket indikerer, at samarbejdet i nogle tilfælde fungerer, men i andre kan være præget af udfordringer. Det kan skyldes forskellige faktorer som uens arbejdsindsats, utryghed i grupper, manglende rollefordeling eller manglende kommunikation.

9 elever svarer "nej", hvilket tyder på, at de oplever vanskeligheder ved at samarbejde i klassen. Det kan betyde, at de føler sig udenfor, ikke bliver hørt, eller oplever konflikter og dårlig dynamik i samarbejdssituationer. Noget vi som skole altid har fokus på at afhjælpe på bedste vis.

Del-konklusion:

Undersøgelsen viser, at en stor del af eleverne oplever samarbejde som en styrke i klassen, hvilket er et vigtigt udgangspunkt for god undervisning og trivsel.

Tiltag som fælles aftaler for gruppearbejde, elevinddragelse i samarbejdsformer og systematisk træning i f.eks. klassesdialog, rollefordeling og konflikthåndtering kan være relevante indsatser.

Spørgsmål: "Er der nogen, som gør noget, som gør dig ked af det?"

Dette spørgsmål undersøger, om eleverne udsættes for negative handlinger – fx drilleri, mobning, eksklusion eller anden adfærd, der påvirker deres trivsel. Det giver indblik i graden af tryghed og respekt i elevfællesskabet og er en væsentlig indikator for det psykiske undervisningsmiljø.

Det er positivt og vigtigt at bemærke, at ingen elever oplever dette "meget tit", hvilket tyder på, at der ikke er alvorlig, gentagen negativ adfærd i spil. Samtidig er det opløftende, at hele 126 elever svarer "sjældent" eller "aldrig", hvilket indikerer en generel oplevelse af tryghed i fællesskabet.

Del-konklusion:

Langt størstedelen af eleverne på Hammerum Friskole oplever et skolemiljø, hvor de *ikke* ofte bliver kede af andres handlinger. Skolen har et fundament - et stærkt fællesskab - hvor langt størstedelen tager medansvar for hinandens trivsel.

Det kan altid være relevant at arbejde med – og have fokus på:

- Klassens sociale normer og omgangsformer
- Samtaler om, hvordan vi taler og er sammen – også i frikvarterer og pauser
- Trygge voksenrelationer, hvor elever tør sige fra eller bede om hjælp
- Tydelige retningslinjer for, hvad man gør, hvis man ser eller oplever noget sårende

Spørgsmål: "Tror du, at du selv har været med til at gøre noget, som andre er blevet kede af?"

Dette spørgsmål har en særlig værdi, da det ikke kun handler om at blive udsat for noget ubehageligt, men om elevernes evne og vilje til at reflektere over deres egen rolle i fællesskabet. Det handler om empati, selvindsigt og ansvarlighed – alle sammen grundsten i dannelse og social udvikling.

Resultaterne viser, at over halvdelen af eleverne (103 elever) svarer "sjældent" eller "ja", hvilket tyder på en bemærkelsesværdig grad af selvindsigt og refleksion. Det viser, at eleverne er opmærksomme på, hvordan deres adfærd påvirker andre – også selvom det måske ikke har været bevidst eller ondsindet.

Kun 71 elever svarer "nej", hvilket betyder, at de ikke mener at have været årsag til andres ubehag. Dette er naturligt og kan både afspejle god adfærd og et ønske om ikke at gøre nogen kede af det – men det er også vigtigt, at elever i skolealderen lærer, at man *ubevidst* kan komme til at såre andre, og at det er noget, man kan lære og vokse af.

Del-konklusion:

Det er positivt at se, at en stor del af eleverne på Hammerum Friskole tager ansvar for deres egen rolle i fællesskabet og erkender, at de i større eller mindre grad har været med til at gøre nogen kede af det. Det tyder på, at der er grobund for en kultur, hvor empati, åbenhed og ansvarlighed er til stede. Det er vigtigt at skabe et læringsrum, hvor det er okay at have begået fejl, så længe man er villig til at lære af det og rette op – det er netop sådan, stærke og ansvarlige fællesskaber udvikles.

Spørgsmål: "Er du glad for de voksne på din skole?"

Relationen mellem elever og voksne er en hjørnesten i et trygt og udviklende skolemiljø. Når elever føler sig set, hørt og støttet af de voksne omkring dem, øges deres trivsel, motivation og mulighed for læring markant. Dette spørgsmål belyser netop graden af tillid og tryghed i elev-voksen-relationen.

Det er særligt glædeligt, at 115 elever – et klart flertal – svarer, at de er meget glade for de voksne på skolen. Det peger på, at der er en stærk kultur af nærvær, omsorg og professionalisme blandt skolens ansatte. Eleverne føler sig trygge og har tillid til, at de voksne er der for dem.

Kun 4 elever svarer "nej", hvilket er et meget lavt antal og derfor ikke alarmerende – men det er naturligvis vigtigt at følge op på, hvad der kan ligge bag. Det kunne handle om individuelle oplevelser, manglende relation eller misforståelser, som er værd at tage alvorligt, så alle elever føler sig inkluderet og støttet.

Del-konklusion:

Undersøgelsen tegner et meget positivt billede af relationen mellem elever og voksne på Hammerum Friskole. Langt størstedelen af eleverne oplever de voksne som nogen, de er glade for – og dermed sandsynligvis også som nogen, de føler sig trygge ved. Det giver en stærk platform for læring og trivsel.

Spørgsmål: "Er de voksne gode til at støtte og hjælpe dig i skolen, når du har brug for det?"

Dette spørgsmål går tæt på elevernes oplevelse af tilgængelighed, lydhørhed og hjælp fra de voksne i deres skoleliv. Det handler ikke kun om støtte til det faglige arbejde, men også om, hvorvidt eleverne føler, at der er voksne, de kan regne med, når noget er svært – både i timerne og udenfor.

Hele 166 elever (ca. 95 %) svarer, at de oplever, at de voksne *i nogen eller høj grad* støtter og hjælper dem, når der er behov for det. Det er en markant styrke og et klart signal om, at skolens personale formår at være nærværende, støttende og opmærksomme i elevernes hverdag.

8 elever svarer "nej", hvilket er et meget lavt antal i den samlede kontekst. Ikke desto mindre er det vigtigt at tage disse svar alvorligt – for selv få elever, der ikke oplever den nødvendige støtte, kan have stor betydning for klassefællesskabet og elevens trivsel og læring.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at Hammerum Friskole har en tydeligt støttende kultur, hvor elever i overvejende grad føler sig mødt og hjulpet af de voksne. Det er en klar styrkeposition, som skolen kan bygge videre på.

Der er dog potentiale i at undersøge, hvad der kan gøres for at nå de sidste elever, som ikke oplever støtte i tilstrækkelig grad. Det kan fx være gennem:

- Tydelig kommunikation om, *hvordan* og *hos hvem* man kan få hjælp
- Lavpraktiske tilgange som faste kontaktpersoner eller daglige check-ins
- Fokus på elever, der kan være mere stille eller usynlige i hverdagen

Spørgsmål: "Kan du lide frikvartererne?"

Frikvarterer spiller en stor rolle i skolelivet. Det er her, børn og unge socialiserer, leger, slapper af og finder pusterum fra undervisningen. Gode frikvarterer bidrager derfor væsentligt til det generelle undervisningsmiljø og elevernes trivsel – både fagligt og socialt.

Det er meget positivt, at 163 elever (ca. 93 %) tilkendegiver, at de enten *kan lide* eller *meget godt kan lide* frikvartererne. Det tyder på, at frikvartererne opleves som en god og tryk del af skoledagen – måske præget af gode venskaber, legemuligheder, trygge udeområder og en positiv pausekultur.

11 elever svarer direkte "nej", hvilket gør det relevant at se nærmere på hvorfor frikvartererne ikke fungerer for disse børn. Det kan være relateret til ensomhed, konflikter, manglende aktiviteter eller utryghed – og det bør undersøges nærmere i dialog med eleverne.

Del-konklusion:

På Hammerum Friskole oplever langt de fleste elever frikvartererne som en positiv del af skoledagen, hvilket er en stor styrke. Frikvartererne ser ud til at være præget af tryghed, aktivitet og fællesskab.

For de elever, der ikke er glade for frikvartererne, kan man overveje følgende pædagogiske greb:

- Fokus på inkluderende legefællesskaber og frikvarterslege
- Frivillige aktiviteter styret af voksne eller ældre elever
- Voksen-tilstedeværelse i pauser, både for tryghed og relationer
- Samtaler med enkelte elever om, hvad der kunne gøre pauserne bedre
- Individuelle elev-aftaler og hensyn

Spørgsmål: "Lærer du noget i skolen?"

Læring er kernen i skolens formål, og dette spørgsmål undersøger, i hvilken grad eleverne føler, at undervisningen bidrager til deres faglige udvikling. Det handler ikke kun om, hvorvidt de lærer nye ting, men også om, hvordan de oplever læringsmiljøet og undervisningens relevans.

145 elever (over 80 %) oplever, at de lærer meget eller ofte i skolen. Det er et fantastisk resultat og et klart tegn på, at skolens undervisning er engagerende og relevant for langt størstedelen af eleverne. Der er en høj grad af faglig tilfredshed blandt eleverne, hvilket tyder på, at de opfatter undervisningen som meningsfuld og udviklende.

Kun 2 elever svarer "sjældent", og *ingen* elever svarer "aldrig", hvilket tyder på, at undervisningen som helhed er relevant og effektiv for langt de fleste elever.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at størstedelen af eleverne på Hammerum Friskole føler, at de lærer noget i skolen, og at undervisningen engagerer dem på et højt niveau. Det er et stærkt signal om et fagligt godt læringsmiljø, hvor undervisningen er både meningsfuld og udfordrende for eleverne.

Spørgsmål: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i timerne?"

Elevinddragelse er et centralt element i en demokratisk og engagerende skolekultur. Når eleverne føler, at de har indflydelse på, hvad de skal arbejde med, øger det deres motivation, ejerskab over læringen og fremmer en følelse af ansvar i undervisningen.

Resultaterne viser, at de fleste elever (132 elever) oplever, at de i nogen grad har indflydelse på, hvad der arbejdes med i timerne. Dog er der 13 elever, der føler, at de er *meget* med til at bestemme, og 19 elever, der *ofte* har indflydelse.

Der er 13 elever, der svarer "aldrig", hvilket er et signal om, at der er enkelte elever, som ikke føler sig inddraget i undervisningens indhold og struktur. Det kan skyldes, at de måske ikke har mulighed for at komme med input, eller at de føler, at deres ønsker ikke bliver hørt.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at flertallet af eleverne føler de har en grad af medbestemmelse ifm. skoledagen og indholdet eller strukturen i undervisningen. Det kunne være en fordel at undersøge, hvordan man kan øge elevernes indflydelse på undervisningens indhold – fx ved at inddrage dem i planlægningsprocesser, bruge elevråd og klassemøder som platforme for input eller tilbyde valgmuligheder i visse undervisningsmoduler.

Spørgsmål: "Hjælper dine lærere dig med at lære på en måde, som virker godt for dig?"

Lærernes evne til at tilpasse undervisningen, så den matcher den enkelte elevs behov, er en vigtig faktor for både faglig udvikling og elevernes trivsel i undervisningen. Når eleverne føler, at de får den støtte og de metoder, der passer bedst til deres læringsstil, øges deres motivation og mulighed for succes.

126 elever (ca. 71 %) oplever, at deres lærere hjælper dem med at lære på en måde, der fungerer godt for dem. Dette indikerer, at størstedelen af eleverne føler, at deres læreres metoder og støtte er tilpasset deres individuelle behov, og at de får den rette støtte til at forstå og lære indholdet.

36 elever svarer "en gang imellem", hvilket kan pege på, at lærerne generelt er opmærksomme på deres behov, men at det ikke altid føles som en personlig tilpasning. Der kan være variation i, hvor tilpasset undervisningen er fra gang til gang, eller de kan have et behov for mere individualiseret opmærksomhed.

7 elever svarer "sjældent", og 5 elever svarer "aldrig", hvilket indikerer, at der er et lille antal elever, der føler, at undervisningen ikke bliver tilpasset på en måde, der hjælper dem med at lære optimalt. Det kan være et signal om, at disse elever har særlige behov, som ikke er blevet mødt tilstrækkeligt.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at de fleste elever på Hammerum Friskole oplever, at deres lærere er opmærksomme på, hvordan de lærer bedst. Det er et stærkt tegn på en god differentiering i undervisningen og en pædagogik, der forsøger at imødekomme elevernes individuelle læringsstile.

For de elever, der føler, at undervisningen sjældent eller aldrig bliver tilpasset deres behov, kunne det være relevant at øge fokus på differentieret undervisning og forskellige læringsmetoder, som kan rumme alle elever.

Spørgsmål: "Bliver du forstyrret af larm i timerne?"

Larm i undervisningen kan påvirke elevernes koncentration, arbejdsglæde og læring. Hvis der er meget støj i klassen, kan det gøre det svært for eleverne at følge med i undervisningen og skabe en følelse af utryghed eller frustration. Dette spørgsmål undersøger, hvor ofte eleverne oplever larm som en forstyrrelse i deres skolearbejde.

93 elever oplever larm som en forstyrrelse "af og til", hvilket tyder på, at larm i enkelte timer kan være et potentielt problem, der påvirker deres læring og koncentration.

Der er 18 elever, der svarer "meget", hvilket indikerer, at de ofte føler sig meget forstyrret af larm i timerne. For disse elever kan det være nødvendigt at se nærmere på arbejdsstrukturen i timerne for at finde måder at reducere støj og sikre, at der er et bedre arbejdsmiljø for alle. Spørgsmålet tager ikke højde for, hvilke lektioner der vurderes ud fra, hvorfor enkelte fag lægger op til mere støj og kommunikation som for nogle kan være et forstyrrende element.

En lige så stor andel af elever svarer "aldrig" og "sjældent", hvilket tyder på, at for en stor del af eleverne er larm ikke en stor forstyrrelse i undervisningen. Dette kan indikere, at de har fundet måder at håndtere forstyrrelser på, eller at lærerne formår at opretholde et stille og fokuseret læringsmiljø.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at larm eller støj er et emne, som eleverne periodisk oplever, hvilket tyder på, at der er plads til at skabe mulighed for et mere koncentreret og struktureret undervisningsmiljø for nogle af eleverne på friskolen. 9 af de 18 negative svar er fra elever i 0.-2.kl. og 13 af de 18 negative svar er fordelt på to klassetrin, hvorfor et fokus på to specifikke klassetrin kunne være fordelagtigt, samtidigt med at forståelsen af at skole- og undervisningsparathed kan være forklaringen på indskolingens "larm", da ikke alle elever helt har styr på den del endnu.

Fokuspunkter vil her være.

- Øge fokus på klasseledelse, herunder regler for, hvornår eleverne kan tale, og hvordan de skal arbejde i grupper. Tydelige overgange
- Skabe klare arbejdsområder for eleverne for at mindske støj, især i praktiske fag eller gruppearbejde
- Overveje brugen af rolige arbejdszoner, hvor eleverne kan vælge at arbejde i stille områder, hvis de har brug for ekstra koncentration

Spørgsmål: "Lytter dine klassekammerater til dig, når du siger noget?"

At føle sig hørt i klassen er vigtigt for både selvværd og klassens sociale dynamik. Når eleverne føler, at deres meninger bliver taget seriøst, styrkes både deres engagement i undervisningen og deres relationer til hinanden.

135 elever (ca. 76 %) oplever, at deres klassekammerater enten altid eller ofte lytter til dem, hvilket tyder på, at der generelt er en god kultur for kommunikation og respekt i klassen. De fleste elever føler sig hørt og værdsat, når de taler, hvilket er afgørende for et positivt socialt miljø.

Kun 1 elev svarer "aldrig", hvilket er et meget positivt resultat og indikerer, at der er en overordnet respekt blandt eleverne, hvor de fleste føler sig hørt, når de taler.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at klassekammeraterne generelt lytter til hinanden, og at der er et godt socialt miljø i klassen. Vi vil altid styrke kommunikationen i klassen ved at etablere strukturer, der giver alle elever mulighed for at bidrage og blive hørt.

Spørgsmål: "Hvad synes du om morgensang?"

Morgensang kan have en positiv indvirkning på fællesskab, trivsel og motivation i starten af skoledagen. Det kan fungere som en form for samling, hvor eleverne får en fælles oplevelse, der sætter tonen for dagen.

I alt 97 elever (ca. 55 %) siger, at *de kan lide* morgensang i en eller anden form, og 36 elever af dem angiver, at de *rigtig godt* kan lide det. Dette viser, at en majoritet af eleverne synes, at morgensangen er en positiv og værdifuld aktivitet i deres skoledag.

Der er 21 elever, der ikke bryder sig om morgensang. Disse elever kan føle, at morgensangen ikke altid passer til deres behov eller præferencer.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at de fleste elever synes godt om morgensang, enten fordi de virkelig nyder det, eller fordi de ser det som en positiv start på dagen. For de 21 elever, der ikke bryder sig om det, kunne det være nyttigt at undersøge, om der er måder at gøre morgensangen mere inkluderende og relevant for alle elever, f.eks. ved at variere sangvalget og have fokus på større variation eller elevinddragelse.

Morgensang er en aktivitet, der fremmer fællesskab, og resultaterne viser, at det er en værdifuld tradition for mange elever på skolen.

Spørgsmål: "Hvad synes du om fagdagene?"

Fagdage er en mulighed for at dykke dybere ned i et bestemt fag eller emne, og de kan ofte skabe en anderledes og mere engagerende læringserfaring for eleverne. Fagdage kan også være med til at bryde den daglige rutine og skabe et afbræk, som giver både lærere og elever nye perspektiver på læring.

I alt 116 elever (ca. 64 %) synes godt om fagdage, enten fordi de rigtig godt kan lide det, eller fordi de generelt finder dem interessante. Dette tyder på, at fagdage er en positiv oplevelse for en stor del af eleverne og en vigtig del af deres læring.

Kun 4 elever svarer "jeg bryder mig ikke om at have fagdage", hvilket er et lavt tal og indikerer, at fagdage generelt er en populær aktivitet, som de fleste elever værdsætter.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at fagdage generelt er velkomne og værdsatte af de fleste elever, og at de bidrager positivt til deres læring og oplevelse af skolen. Fagdage virker som et værdsat supplement til den daglige undervisning, og resultaterne tyder på, at langt de fleste elever får en positiv oplevelse ud af dem.

Spørgsmål: "Hvad synes du om teaterugerne?"

Teateruger giver eleverne mulighed for at udforske kreativitet, teaterkunst og samarbejde på en praktisk og engagerende måde. De kan også bidrage til elevernes selvtillid, teamwork og udvikling af kommunikative færdigheder.

I alt 121 elever (ca. 70 %) synes godt om teateruger, enten fordi de rigtig godt kan lide dem eller bare godt kan lide dem. Dette viser, at teateruger er en positiv oplevelse for en stor del af eleverne, og at aktiviteterne skaber værdi for dem.

Kun 8 elever svarer "jeg bryder mig ikke om at have teateruger", hvilket er et relativt lille tal og indikerer, at teateruger generelt er en aktivitet, der appellerer til mange af eleverne.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at teateruger er meget populære og værdsatte af eleverne, og de har en positiv indvirkning på de flestes oplevelse af skolen. Teateruger ser ud til at være en god måde at fremme kreativitet, samarbejde og selvtillid blandt eleverne, og resultaterne viser, at det er en aktivitet, som de fleste elever ser frem til og får glæde af.

Spørgsmål: "Hvad synes du om emneugerne?"

Emneuger giver eleverne mulighed for at arbejde intensivt med et specifikt emne i længere tid, hvilket kan øge deres engagement, forståelse og interesse for et emne. Det giver også lærerne mulighed for at bruge en mere projektbaseret tilgang, som kan være med til at styrke elevernes samarbejdsevner og deres evne til at tænke kritisk og kreativt.

I alt 131 elever (ca. 74 %) synes godt om emneuger, enten fordi de rigtig godt kan lide dem eller fordi de godt kan lide dem. Dette viser, at emneugerne er en populær og positiv aktivitet for størstedelen af eleverne, og at de er engagerede i denne undervisningsform.

Kun 12 elever svarer "jeg bryder mig ikke om at have emneuger", hvilket er et relativt lavt tal og viser, at emneugerne generelt er en værdsat aktivitet blandt eleverne.

Del-Konklusion:

Resultaterne viser, at emneuger generelt er meget populære og værdsatte af eleverne, og at de bidrager positivt til deres læring og oplevelse af skolen. Emneuger er en god måde at skabe variation i undervisningen, og de virker som et engagerende og læringsrigt værktøj, som eleverne i høj grad sætter pris på.

Spørgsmål: "Hvad synes du om morgentid?"

Morgentid kan fungere som en værdifuld start på dagen, hvor eleverne får tid til at fordybe sig, organisere deres ting eller simpelthen få en god og rolig begyndelse på skoledagen med et varieret fagligt fokus. Det kan også fremme selvstændighed og ansvar, da eleverne lærer at bruge denne tid på en konstruktiv måde.

I alt 136 elever (ca. 75 %) synes godt om morgentid, enten fordi de rigtig godt kan lide det eller fordi de generelt finder det positivt. Dette indikerer, at morgentid er en populær aktivitet, som mange elever ser som en nyttig og behagelig måde at begynde dagen på.

Kun 5 elever svarer "jeg bryder mig ikke om at have morgentid", hvilket er et meget lavt tal og viser, at de fleste elever sætter pris på den tid, de får til at forberede sig på dagen.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at morgentid er en aktivitet, som de fleste elever værdsætter, og som har en positiv effekt på deres skoledag. Morgentid fungerer som en god måde at starte dagen på, og det virker til at skabe en positiv og struktureret samt varieret begyndelse for eleverne.

Spørgsmål: "Jeg kan bedst lide at lave følgende til morgentid?"

Elevernes valg af aktiviteter i morgentiden kan give indsigt i, hvad de foretrækker for at få en god start på dagen, og hvad der hjælper dem med at føle sig klar og motiveret til at begynde deres skoledag.

- Størstedelen af eleverne (111 elever, ca. 61 %) foretrækker at bevæge sig i hallen eller gymnastiksalen. Dette peger på, at fysisk aktivitet er en vigtig måde for mange elever at starte dagen på. Det kan indikere, at eleverne føler sig bedre tilpas og mere energiske, når de har mulighed for at bevæge sig fysisk før undervisningen begynder. Denne aktivitet understøtter både fysisk velvære og indlæring og kan fremme fællesskab og samarbejde, hvis aktiviteterne er gruppearbejder eller lege.
- 20 elever foretrækker at gå ture. Dette kunne tyde på, at nogle elever har brug for en mere rolig, reflekterende aktivitet for at starte dagen i et langsommere tempo. At gå ture kan give dem en chance for at få frisk luft og mental forberedelse til dagen, hvilket kan være en mere individuel og mindre intens aktivitet end at være i hallen eller gymnastiksalen.
- 3 elever vælger løb, hvilket er en mindre populær aktivitet. Dette kan indikere, at løb ikke er den første aktivitet, de fleste elever vælger, eller at det kræver en bestemt type energi og lyst, som ikke alle har i morgentimerne.
- 11 elever vælger læsning som en foretrukket aktivitet i morgentiden. Det viser, at nogle elever måske foretrækker en mere stille, mental aktivitet som at læse for at starte dagen. Læsning kan være en beroligende aktivitet og en god måde at stimulere kognitive evner tidligt på dagen.
- 29 elever har valgt "Andet", hvilket kan betyde, at der er flere forskellige præferencer og behov, der ikke er blevet dækket af de nævnte aktiviteter. Det kunne være en god idé at undersøge, hvad de præcise aktiviteter er, så de kan imødekommes bedre i morgentiden.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at fysisk aktivitet i hallen eller gymnastiksalen er den klart mest populære aktivitet i morgentiden, som mange elever finder energigivende og motiverende. For de 20 elever, der foretrækker at gå ture, og de 11 elever, der vælger læsning, kan det være interessant at tilbyde en mere varieret tilgang, hvor både fysisk aktivitet og stille aktiviteter kan integreres, så alle behov bliver mødt.

Spørgsmål: "Hvor lang tid bruger du i gennemsnit på lektier om ugen?"

At forstå, hvor lang tid eleverne bruger på lektier, kan hjælpe med at vurdere, om arbejdsbyrden er passende og understøtter deres læring på en effektiv måde.

- Flertallet af eleverne (52 elever, ca. 45 %) bruger under 2 timer om ugen på lektier, hvor 27 elever bruger under en time, og 25 elever bruger ca. en time. Dette tyder på, at mange elever har en relativt let lektiemængde i forhold til den tid, de bruger i skolen.
- 24 elever bruger ca. 2 timer om ugen, hvilket er en moderat mængde tid. Dette kan være et passende niveau for elever, der skal bruge tid på at lære og reflektere over deres opgaver uden at blive overbebyrdet. Det er værd at huske, at spørgsmålet ikke tager højde for klassetrinnet og den forventede øgning af lektiemængde hen over årgangene.

- Kun 6 elever bruger ca. 3 timer, og endnu færre (5 elever) bruger ca. 4 timer på lektier om ugen.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at de fleste elever bruger under 2 timer om ugen på lektier. Dette kan være tegn på, at for størstedelen af eleverne udgør lektierne ikke en stor arbejdsbyrde for eleverne.

Spørgsmål: "Jeg prøver ofte at forstå mine venner, når de er triste eller sure?"

Dette spørgsmål handler om elevernes empati og deres evne til at støtte og forstå deres venner i svære følelsesmæssige situationer. Empati er en vigtig social færdighed, der fremmer både personlige relationer og et positivt socialt miljø i skolen.

- Flertallet af eleverne (102 elever, ca. 85 %) prøver ofte eller for det meste at forstå deres venner, når de er triste eller sure. Dette indikerer, at en stor del af eleverne har en høj grad af empati og føler et ansvar for at støtte deres venner følelsesmæssigt, når de oplever vanskelige tider. Dette er et positivt tegn på et stærkt og støttende socialt fællesskab i klassen.
- 14 elever (ca. 12 %) svarer, at de prøver at forstå deres venner "en gang imellem", hvilket kan tyde på, at de er opmærksomme på deres venners følelser, men måske ikke altid ved, hvordan de skal håndtere situationen eller kun reagerer i visse tilfælde. Det kan være en god idé at hjælpe disse elever med at udvikle deres empati og sociale færdigheder, så de føler sig mere rustet til at støtte deres venner.
- Kun 1 elev svarer "aldrig". Dette er et enkelt tilfælde og indikerer, at det ikke er repræsentativt for majoriteten. Det kan dog være nyttigt at undersøge, hvad der ligger til grund for dette svar, da det kan indikere, at denne elev måske har svært ved at forstå eller håndtere følelsesmæssige situationer.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at eleverne på Hammerum Friskole generelt er meget opmærksomme på deres venners følelser og prøver at forstå dem, når de er triste eller sure. Dette vidner om en god social kultur i klassen, hvor empati og vennernes støtte er værdsat og praktiseret af de fleste elever.

Spørgsmål: "Andre elever accepterer mig, som jeg er?"

Social accept er en vigtig faktor for elevernes trivsel og deres følelse af at høre til i fællesskabet. At føle sig accepteret af sine klassekammerater har stor betydning for både selvværd og social integration.

- Flertallet af eleverne (104 elever, ca. 89 %) føler sig enten altid eller for det meste accepteret af deres klassekammerater. Dette er en meget positiv indikator for et inkluderende og støttende klassefællesskab, hvor de fleste elever oplever, at de bliver accepteret og værdsat for den, de er. Dette kan være med til at skabe en sund social atmosfære og et trygt læringsmiljø.
- 12 elever (ca. 10 %) føler sig kun accepteret "nogle gange". Dette kan tyde på, at der måske er visse tidspunkter eller situationer, hvor de føler sig mindre inkluderet eller accepteret. Det kunne være nyttigt at undersøge, hvad der ligger bag disse følelser, og om der er specifikke sociale dynamikker, der kan forbedres for at sikre, at alle elever føler sig lige accepteret.

- Kun 1 elev (meget lav procentdel) svarer "nej", hvilket er en meget lav andel og tyder på, at næsten alle elever føler sig accepteret af deres klassekammerater. Det kan dog være en god idé at tage fat i denne ene elev for at forstå, hvorfor de ikke føler sig accepteret, og finde måder at støtte denne elev på.

Del-konklusion:

Resultaterne viser, at de fleste elever føler sig accepteret af deres klassekammerater, hvilket er et stærkt tegn på et positivt og inkluderende fællesskab på Hammerum Friskole. Kun én elev føler sig ikke accepteret, hvilket er en lav andel og kan behandles individuelt.

Overordnet konklusion

Denne undervisningsmiljø-undersøgelse har til formål at give et indblik i elevernes oplevelse af deres skoledag på Hammerum Friskole, herunder både fysiske rammer, læringsmiljø og sociale forhold. Den indsamlede data giver et værdifuldt billede af, hvordan eleverne trives på skolen, og hvilke områder der kan forbedres for at skabe et endnu bedre læringsmiljø.

Hammerum Friskole viser sig at have et meget positivt undervisningsmiljø med stærke sociale relationer, hvor de fleste elever trives både ifm. deres læring og socialt. Skolens styrker ligger i det stærke fællesskab, den generelle trivsel og lærernes engagement i elevernes læring. Skolens ledelse og lærere bør fortsætte med at fremme den positive og inkluderende kultur.

Overordnet set viser undersøgelsen, at flertallet – langt størstedelen - af eleverne på Hammerum Friskole er tilfredse med både deres fysiske miljø, den undervisningsmæssige støtte og deres sociale relationer. Der er en høj grad af social accept, empati og inklusion blandt eleverne, og langt de fleste føler sig godt tilpas både i klasseværelset og i forhold til deres klassekammerater.

Størstedelen af eleverne er tilfredse med skolens fysiske forhold, herunder komforten i klasselokalerne og kvaliteten af udeområderne. Der er også generelt tilfredshed med temperatur og lærernes støtte i undervisningen.

Dog fremgår det af undersøgelsen, at der er områder, hvor forbedringer evt. kan gøre en forskel for elevernes trivsel.

1. Udeområder for de ældste – ca.18% er utilfredse. (17 af de 31 negative svar er fra elever i 7.-9.kl.)
2. Toiletter – ca.15% synes toiletterne er dårlige. (11 af de 29 negative svar påpeger, at det ikke omhandler manglende rengøring. 21 af de 31 svar er fra elever på mellemtrinnet)
3. Rengøring – ca.10% - er utilfredse (12 af de 20 negative svar er fra elever på mellemtrinnet fra 2.-6.kl.)
4. Larm/støj – ca. 10% - er utilfredse (9 af de 18 negative svar er fra elever i 0.-2.kl. og 13 af de 18 negative svar er fordelt på to klassetrin)

De laveste scorende områder i undervisningsmiljø-undersøgelsen er som anvist i de fire ovenstående nedslag. Det er dog *vigtigt* at pointerer, at undervisningsmiljøundersøgelsen 2025 for Hammerum Friskole 2025 er *overvejende positiv og med en meget høj tilfredsheds-score* til *samtlige* spørgsmål. Ovenstående fire nedslag er blot områder, hvor vi kan se, at indsatser kan være nødvendige at overveje at handle på.