

Undervisningsmiljøvurdering

Hammerum Friskole har gennemført en undervisningsmiljøvurdering i 2017. Undersøgelsen blev gennemført med alle skolens elever. Da vores fysiske rammer er forskellige, har vi valgt at opdele undersøgelsen i 3, hvor vi har taget hensyn til elevernes alder og de lokaliteter, de bliver undervist i.

Undersøgelsen giver et billede af en skole, hvor eleverne trives og udvikler sig. Der er en høj grad af tryghed, eleverne føler, at de lærer noget, og at de befinder sig i indbydende og generelt fine rammer.

Indskoling (0.-1. klasse)

Her har vi lavet en evaluering klassevis. Vi har haft en samtale i klassen, hvor der er spurgt ind til det fysiske og æstetiske arbejdsmiljø samt til trivsel og det psykiske miljø. Undersøgelsen er foretaget med udgangspunkt i en række spørgsmål, som er blevet stillet til klassen.

	Vurdering af elevernes svar	Handleplan
Fysisk og æstetisk miljø	<u>Hvad synes du om toiletterne:</u> Nogle synes de er fine Nogle synes de lugter lidt. Nogle synes det lugter, især ved de store toiletter i hovedbygningen, andre synes de lugter bedre. Alle synes, der er toiletter nok. Ingen gav udtryk for, at de var beskidte. Men der kunne godt ligge lidt papir på gulvet, og indimellem kan der ligge lidt sæbe i håndvasken.	
Trivsel og psykisk miljø	<u>Er du glad for at gå i skole:</u> I både 0. og 1. klasse svarer alle eleverne, at de er glade for at komme i skole. De glæder sig både til timerne og til frikvartererne.	
Udviklings- og læringsmiljø	<u>Kan du få ro til at arbejde i timerne:</u> 0. klasse: Børnene oplever, at der er ro i timerne, når de skal løse opgaver. 1. klasse: Børnene oplever generelt, at det er svært at få ro til at arbejde i timerne. <u>Kan du få hjælp, når du har brug for det:</u> Børnene synes, at de altid kan få hjælp, når de har brug for det.	<u>Ro i 0. klasse</u> De voksne omkring 0. klasse oplever også, at der er en god arbejdsro i timerne. Dog er der en uro ved aktivitetsskift/overgange, hvilket er helt naturligt i forhold til børnenes alder. De voksne omkring 0. klasse arbejder dog målrettet med at skabe mere ro i disse overgange, som et naturligt led i at lære at gå i skole. <u>Ro i 1. klasse</u> I forhold til spørgsmålet om ro til at arbejde i timerne, vil vi afklare med lærerne, hvordan de oplever dette. Er det arbejdsformerne, som skaber en uro? Eller hvad gør, at nogle elever oplever, at der kan være uro? Vi vil drøfte dette på lærermøder og have det som indsatsområde i den kommende tid.

Hovedbygningen (2.-7. klasse)

Eleverne har udfyldt et spørgeskema via vores Intra system (SkolePlan). Vi har lavet undersøgelsen i skoletiden.

Vi har valgt at dele spørgsmålene op i 3 kategorier.

1. Fysisk og æstetisk miljø
2. Trivsel og psykisk miljø
3. Udviklings- og læringsmiljø

	Konklusion af spørgeskemaet	Handleplan
Fysisk og æstetisk miljø	<p>Vi oplever en høj grad af positive svar på spørgsmålene.</p> <p>Vores elever føler sig tilpas i deres klasseværelse. De er tilfredse med deres stole og borde. Eleverne synes desuden, at der er nogle gode muligheder for at lege på det udendørs område. Dog svarer 7. klasse overordnet nej til dette. Vi vælger at konkludere, at dette skyldes alderen. Man "leger" ikke i 7. klasse. Endvidere er de ikke ude i alle frikvarterer.</p> <p>Vi oplever dog, at forholdsvis mange elever svarer nej til spørgsmålet, om skolen har nogle gode toiletter.</p> <p>Vi har i efteråret 2017 haft en episode med nogle elever, der bevidst har tisset på gulvet og andre steder. Dette har vi haft en indsats imod, men det fylder i elevernes bevidsthed, og de har efterfølgende nævnt, at dette er årsagen til at de svarede nej på dette spørgsmål.</p> <p>Toiletforholdene i hovedbygningen er fine, lyse, nye og de er generelt meget rene.</p>	<p>På baggrund af spørgeskemaet, vil vi stadig have fokus på toiletterne og brugen af disse.</p> <p><u>Legeområder</u></p> <p>Vi vil fremadrettet gøre noget ud af at fortælle de store elever, hvad vi mener med spørgsmålet. "legeområder".</p> <p>"Legeområdet" vil blive drøftet i elevrådet i forhold til forbedringer af disse udearealer.</p>
Trivsel og psykisk miljø	<p>Ud fra spørgeskemaet har vores elever det godt. De er glade for at gå i skole. De føler sig trygge på skolen, oplever sig ikke ensomme og har det godt i deres klasse.</p>	
Udviklings- og læringsmiljø	<p>Det positive i dette område er, at eleverne er, hvor de skal være i starten af undervisningen, de synes de kan få hjælp af læreren, og at undervisningen er god.</p> <p>I spørgsmålet "Kan du få ro til at arbejde i timerne" vurderer vi, at en stor del af eleverne svarer, at det kan være svært at få arbejdsro.</p> <p>Til spørgsmålet "Har du indflydelse på det, der sker i undervisningen", svarer især de små klasser enten "nej" eller "ved ikke".</p>	<p><u>Ro</u></p> <p>I forhold til spørgsmålet om ro til at arbejde i timerne, vil vi afklare med lærerne, hvordan de oplever dette. Er det arbejdsformerne, som skaber en uro? Eller hvad gør, at nogle elever oplever, at der kan være uro?</p> <p>Vi vil drøfte dette på lærermøder og have det som indsatsområde i den kommende tid.</p> <p><u>Indflydelse i undervisningen</u></p> <p>Lærerne vil afdække baggrunden for, om der i klasserne er behov for f. eks. at øge elevernes indflydelse på undervisningens indhold og metode. Endvidere vil lærerne i højere grad italesætte, hvornår der finder læring sted, så eleverne tidligt bevidstgøres herom.</p>

Hammerumhus (8.-9. klasse)

Eleverne har udfyldt et spørgeskema via vores Intra system (SkolePlan). Vi har lavet undersøgelsen i skoletiden.

Vi har valgt at dele spørgsmålene op i 3 kategorier.

1. Fysisk og æstetisk miljø
2. Trivsel og psykisk miljø
3. Udviklings- og læringsmiljø

	Konklusion af spørgeskemaet	Handleplan
Fysisk og æstetisk miljø	<p>I 8. klasse skriver halvdelen af eleverne, at det ikke er rart at være i klassen. Vi har været i nærmere dialog med eleverne om dette, da det er et højt tal. Ved nærmere samtale med eleverne skyldes deres svar to ting:</p> <p><u>Temperaturen</u> Lokalet er et ældre lokale, hvor vi har almindelige radiatorer. Det betyder, at der er koldt om morgenen og meget varmt om eftermiddagen, da eleverne selv har skruet op for varmen. Endvidere forstærkes varmen om eftermiddagen, hvis solen skinner.</p> <p><u>Støj i frikvarteret</u> Lokalet er stort, og der er plads til både sofaer og bordtennis. Eleverne ønsker begge dele, og det giver udfordringer. Den ene halvdel vil gerne spille bordtennis, og den anden halvdel vil gerne sidde og hygge i sofaen, men synes det larmer for meget.</p> <p>En stor del af 9. klasse har svaret, at der ikke er "gode muligheder for at lege på udeområderne". Efter samtaler med eleverne om dette, vidste de ikke, hvad de skulle svare. De "leger" ikke udenfor. Vi skal være opmærksomme på formuleringen til de store elever ved næste undersøgelse.</p>	<p><u>Temperaturen</u> Der er nu opsat centralt styrede termostater. Vi evaluerer efterfølgende med eleverne, om det har afhjulpet.</p> <p><u>Støj i frikvartererne</u> Vi har afsat tid til at lave nogle "klasseregler" for frikvartererne, således at vi både tilgodeser de elever, der ønsker ro, og de, der ønsker bordtennis</p>
Trivsel og psykisk miljø	<p>Ud fra spørgeskemaet har 8.-9. classes elever det godt. De er glade for at gå i skole. De føler sig trygge på skolen, føler sig ikke ensomme og har det godt i deres klasse. Ligeledes føler eleverne, at de kan få hjælp og støtte af en voksen, hvis de har brug for det.</p>	<p>Undersøgelsen giver ikke anledning til at igangsætte en handleplan på dette område. Vi vil fortsat på Hammerum Friskole vægte, at eleverne har det godt i skolen.</p>
Udviklings- og læringsmiljø	<p>Læringsmiljøet er godt i begge klasser. De svarer positivt på at have arbejdsro. De synes undervisningen er god, og især 8. klasse synes, de har god indflydelse på indholdet i deres undervisning. I 9. klasse svarer en del af eleverne, at de ikke har indflydelse på indholdet.</p> <p>Begge klasser er positive omkring, at de er, hvor de skal være, når undervisningen begynder, og at de kan få arbejdsro.</p>	<p><u>Indflydelse i undervisningen i 9. klasse</u> Lærerne vil afdække baggrunden for, om der i klassen er behov for f. eks. at øge elevernes indflydelse på undervisningens indhold og metode.</p> <p>Endvidere vil lærerne i højere grad italesætte, hvornår der finder læring sted, så eleverne tidligt bevidstgøres herom.</p>